

Una asignatura sobre matrimonio y familia como materia docente transversal impartida en la Universidad de Piura (Perú)

Gloria Huarcaya

Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad de Piura

Renata Coronado

Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad de Piura

RESUMEN

La asignatura Dimensión Social de la Familia analiza la situación sociodemográfica de las familias tanto peruanas como a nivel mundial ofreciendo un marco antropológico amplio de la sexualidad humana, el amor conyugal y el matrimonio. La asignatura aborda el fenómeno creciente de la cohabitación, así como el tratamiento de la familia en medios de comunicación y diferentes cuestiones sobre cultura y género.

En este artículo se ofrecen los resultados de diferentes cuestionarios auto aplicados, mostrando la medición de los aprendizajes logrados por los alumnos en los distintos temas, así como su percepción sobre los beneficios personales que les ha reportado cursar la asignatura. También se muestra el interés mayoritario de los jóvenes por profundizar en temas como educación sexual, aborto, género, sexualidad y amor humano.

Como conclusión cabe destacar que esta asignatura interdisciplinar resulta un medio de formación válido y eficaz para los jóvenes en su toma de decisiones futura por el impacto directo que tiene en la construcción de sus proyectos de vida.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza superior, educación a la vida familiar, educación sexual, matrimonio, Perú

ABSTRACT

The Social Dimension of the Family subject analyzes the sociodemographic situation of families both in Peru and worldwide, offering a broad anthropological framework of human sexuality, conjugal love and marriage. The subject deals with the growing phenomenon of cohabitation, as well as the treatment of the family in the media and different questions about culture and gender.

This article offers the results of different self-applied questionnaires, showing the measurement of the learning achieved by the students in the different subjects, as well as their perception of the personal benefits that studying the subject has brought them. It also shows the majority interest of young people to delve into issues such as sex education, abortion, gender, sexuality and human love.

In conclusion, it should be noted that this interdisciplinary subject is a valid and effective means of training for young people in their future decision-making due to the direct impact it has on the construction of their life projects.

KEYNOTES: Higher education, Family life education, Sex education, Marriage, Peru

1. Introducción

En el contexto actual, altamente competitivo y caracterizado por un conocimiento cada vez más especializado, no son pocos los riesgos de una “exacerbada cientificación, la formación utilitarista y los currículos profesionalizantes, en los cuales parecen no tener cabida el humanismo ni las ciencias del espíritu” (Meza-Rueda et al, 2021, pág. 5).

Si bien la educación terciaria está prevista para ser un medio de formación profesional; desde su origen las universidades han incluido también los cursos humanísticos para la preparación de sus estudiantes. En el caso de las universidades de inspiración cristiana, como es la Universidad de Piura, se entiende que las humanidades favorecen la formación integral de sus alumnos, y por ello desde el propio ideario son promovidas estas disciplinas.

Desde la creación del Instituto de Ciencias para la Familia (ICF) en el año 2005, el Consejo Superior de la universidad vio conveniente que el ICF ofreciera asignaturas de pregrado sobre familia. Las ciencias para la familia tienen como característica diferencial la interdisciplinariedad de su corpus, abierto a los aportes de los diferentes campos de investigación (Corcuera, 2013). Esto, si bien favorece el trabajo colaborativo de los investigadores, plantea la dificultad de explicar el provecho o la aplicación práctica de estas materias formativas.

Sin embargo, considerando la misión del ICF y la necesidad urgente de ofrecer una formación integral a las nuevas generaciones de peruanos, que experimentan en primera persona la hipersexualización de la cultura, y las consecuencias de la *Segunda Transición Demográfica*, - caracterizada por el aumento de la cohabitación, el divorcio, la maternidad extramarital, así como el descenso de la nupcialidad, y de la natalidad-, unidas a las consecuencias de la revolución sexual (Roback Morse, 2018); se creyó conveniente diseñar una asignatura que atendiera a este nuevo contexto, cuyos interrogantes fueran disipados más allá de las asignaturas tradicionales como Filosofía, Antropología, Literatura, Historia y Teología. De hecho en algunos contextos universitarios se había abordado este tema promoviendo un nuevo enfoque de la educación sexual, que superase los típicos indicadores del “sexo seguro” y profundizara más en las relaciones en sí mismas, el mutuo cuidado, y el consentimiento (Tatter, 2018).

Making Caring Common es un proyecto de investigación sobre educación afectiva y sexual de la Universidad de Harvard que en uno de sus reportes (Weissbourd, Ross Anderson, Cashin, & McIntyre, 2017) concluye que “como sociedad estamos fallando en preparar a la gente joven para tal vez la más importante cosa que harán en su vida: aprender cómo amar y desarrollar relaciones románticas sanas en un contexto de cuidado”.

Entre las razones aducidas para que se de esta situación el informe señala la sobreestimación de los adultos y de los propios adolescentes sobre la vivencia de la cultura del sexo casual y como segundo factor la falta de preparación para cuidar y sostener de forma duradera las relaciones románticas, consecuencia de la escasa orientación que ofrecen los padres de familia, educadores y otros adultos sobre la dinámica y el desarrollo de las relaciones (Weissbourd, Ross Anderson, Cashin, & McIntyre, 2017). Ante este diagnóstico surge la inmediata pregunta sobre si los jóvenes tienen interés en formarse en estos temas. Según una encuesta aplicada a más de 3.000 jóvenes de los Estados Unidos, con edades entre 18 y 25 años, casi el 70% afirmó que hubiera deseado recibir mayor información de sus padres sobre algún aspecto emocional o romántico de las relaciones, en cuestiones como: “¿Cómo tener una

El Informe Making Caring Common de la Universidad de Harvard (2017) indica que como sociedad hemos fallado en enseñar a los jóvenes lo más importante: aprender cómo amar

relación más madura? (38%), ¿Cómo lidiar con las rupturas? (36%), o ¿Cómo evitar ser lastimado en una relación? (34%) entre otras (Weissbourd, Ross Anderson, Cashin, & McIntyre, 2017, pág. 2).

Por otra parte, una investigación realizada por la Universidad de Navarra entre 8.000 adolescentes de países en vías de desarrollo (Filipinas, Perú, El Salvador) reveló que entre aquellos adolescentes que habían iniciado su vida sexual, al menos un tercio había experimentado una fuerte presión externa o una falta de control ante su excitación sexual, en un evento no planificado. Esto sin duda es un indicador de falta de preparación en la educación afectivo-sexual (Osorio, y otros, 2012).

En la submuestra peruana, compuesta por más de 3.000 escolares entre 13 y 17 años se demostró la demanda formativa en temas de sexualidad y afectividad, pues los temas abordados en la escuela secundaria resultaban insuficientes. También se evidenció la necesidad de los adolescentes peruanos de conversar más con sus padres sobre temas relacionados al amor y la afectividad, pues sus conversaciones se concentraban especialmente en aspectos biológicos como “los cambios físicos, las infecciones de transmisión sexual y el embarazo” (De Irala, Corcuera y otros, 2010, pág. 77), y quedaban por cubrir temas de mayor interés como: “¿Cómo manejar mis sentimientos?, ¿Qué significa enamorarse?, ¿Cómo saber quién es la persona adecuada para mi futuro?, ¿Cómo distinguir entre deseo, atracción y amor?” (De Irala, Corcuera y otros, 2010, pág. 80).

Por ello, aunque la formación profesional es relevante, como bien expresó el Dr. Bradford Wilcox, en una entrevista ofrecida en la Universidad de Piura: “Lo que determinará que estos alumnos sean personas con propósito y sentido en la vida, que sean felices en el futuro, tiene que ver con su familia y sus amigos... muchos adultos jóvenes no saben cómo establecer un matrimonio o una buena familia, y no reciben un entrenamiento formal sobre estos temas que son tan importantes. Creo que las universidades pueden proporcionar a sus estudiantes nociones claras sobre lo que es el matrimonio y la familia; porque son importantes, y algunas habilidades básicas que les permitan ser buenos esposos, esposas, padres y madres. Definitivamente éste será un buen servicio para los estudiantes que pasan por la Universidad”. (IcfUdep, 2013, 00:46s-1m30s).

En el caso de la asignatura Dimensión Social de la Familia, en adelante DSF, ofrecida por docentes del ICF para estudiantes de diversas carreras, de segundo y tercer curso, el enfoque de los contenidos es interdisciplinar, pues se combinan conocimientos de la antropología filosófica personalista, la demografía y sociología de la familia, así como biomedicina y sociología de la sexualidad humana. Asimismo, se ha integrado metodologías activas, sumando a la clase magistral, diversas estrategias para el ejercicio de la reflexión, la argumentación, la discusión de casos y el debate entre pares.

La educación de la afectividad y para el amor en los jóvenes es una de las dimensiones más complejas de la instrucción formal, pues exige un ámbito de confianza y cercanía que es más propio del entorno familiar. Sin embargo, los profesores universitarios también están capacitados para ello si muestran actitudes empáticas que eviten juicios o valoraciones sobre sus opiniones o conductas personales.

En el fondo, se trata de recuperar un espacio educativo-liberal para la formulación de preguntas, como una “invitación a sumarse a una conversación de interés milenario” (Higgins, 2022, pág. 49). Recuperar el sentido liberal de esta educación supone valorar la formación universitaria no solo como una capacitación constante para la consecución de oportunidades laborales, sino también como la enseñanza del arte de elegir:

“Las universidades deberían dar prioridad consciente a que los estudiantes se familiaricen con una cultura de reflexión racional sobre cómo vivir. Esto afirmará su responsabilidad de cumplir con su deber:

Según una encuesta aplicada a más de 3.000 jóvenes de los Estados Unidos, con edades entre 18 y 25 años, casi el 70% afirmó que hubiera deseado recibir mayor información de sus padres sobre algún aspecto emocional o romántico de las relaciones

ayudar a los jóvenes a aprender a razonar las decisiones que dan forma a su vida y a reflexionar sobre los propósitos que buscan”. (Storey & Silber Storey, 2022).

Unido a la temática afectivo-sexual, se incluyó en la Universidad de Piura el estudio del matrimonio y la familia como realidades naturales y sociales. En Perú hay tres universidades que cuentan con centros académicos dedicados al estudio de la familia - Universidad San Pablo (Arequipa), Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo) y la Universidad de Piura (Piura)- y que apuestan por una formación específica en este campo. Sin embargo, existe un vacío sobre la evaluación e incidencia de estas asignaturas ofrecidas en el nivel de pregrado.

Las últimas de investigaciones revelan que la pandemia de la Covid-19, y su consecuente crisis económica y sanitaria, ha supuesto un golpe duro para las familias peruanas donde se experimentaron disfuncionalidades familiares que impactaron negativamente en los jóvenes, creciendo la desesperanza y la vulnerabilidad emocional, con los consiguientes riesgos para su salud mental, la deserción académica y las consiguientes limitaciones para su desarrollo personal” (Zumarán-Alayo & Meneses-La Riva, 2021, pág. 4). De todo ello dan cuenta diferentes informes de la Organización Mundial de la Salud (2022) y de Unicef (2020).

Si bien la presente investigación no ha medido cambios actitudinales, sí permite constatar mediante los cuestionarios, el incremento en la comprensión y el conocimiento de los temas tratados, así como los cambios expresados en las creencias a través de los testimonios.

2. Material y métodos

Durante el año 2021 y el primer semestre de 2022, se ofertó la asignatura en modalidad virtual, pues las clases presenciales estaban suspendidas a consecuencia de las restricciones sanitarias por la pandemia de la Covid-19. La asignatura DSF tenía un valor de 4 créditos académicos, y una extensión de 26 sesiones, impartidas en un total de 52 horas académicas, distribuidas en 4 horas semanales, durante 13 semanas.

A diferencia de otras asignaturas y/o programas de formación que incidían en el aspecto biológico de la sexualidad humana, el enfoque era predominantemente antropológico y socio-cultural, incluyendo cinco unidades: Fundamentos antropológicos de la familia; Contexto sociocultural y demográfico de las familias; Fundamentos antropológicos del amor y la sexualidad humana; Fundamentos antropológicos y jurídicos del matrimonio y Familia, sexualidad y cultura.

La muestra estaba compuesta por 95 personas (55% mujeres) que representaban el 57% del total de alumnos que cursaron la asignatura entre 2021 y 2022-I (N=168).

La encuesta fue anónima, auto aplicada y virtual, compuesta por 16 preguntas en las que se pedía a los alumnos indicar su nivel de comprensión de los distintos temas antes y después de haber cursado la asignatura, con una escala Likert de 1 (ninguna comprensión) a 5 (muy buena comprensión); y 4 preguntas abiertas que recopilan las apreciaciones de los alumnos sobre aspectos generales del curso. Además, durante los semestres 2021-II y 2022-I, se realizaron cuestionarios breves para evaluar la eficacia de unos talleres que se impartieron sobre temas específicos (el aborto, el matrimonio y la cohabitación) y así conocer el cambio de las opiniones de los alumnos respecto a estos temas.

La asignatura Dimensión Social de la Familia, en adelante DSF, ofrecida por docentes del ICF para estudiantes de diversas carreras, tiene un enfoque de los contenidos interdisciplinar, pues combina conocimientos de antropología filosófica personalista, demografía y sociología de la familia, así como biomedicina y sociología de la sexualidad humana

Para el análisis de las preguntas abiertas del cuestionario se llevó a cabo una codificación creando categorías y subcategorías para agrupar las respuestas. Se asignaron códigos de acuerdo al número de respuesta (Id#) y al sexo del encuestado (M: masculino; F: femenino).

Se utilizó el programa estadístico IBM SPSS (versión 26) para procesar los datos y realizar análisis descriptivos. Se dicotomizó la escala Likert, recategorizando ninguna, baja y regular comprensión en “comprensión baja”, y buena y muy buena comprensión en “comprensión alta”. Se realizaron pruebas Chi-cuadrado para determinar diferencias por sexo en el nivel de comprensión de cada tema antes y después de cursar la asignatura. El nivel alfa de significancia fue $p \leq .05$.

3. Análisis de los resultados

En las tablas mostradas a continuación se muestra la proporción de alumnos que indican tener una comprensión baja y alta de cada tema, antes y después de haber cursado la asignatura.

Tabla 1: *Comprensión de los temas de la Unidad 1:
Fundamentos antropológicos de la familia*

Temas	Comprensión antes del curso		Comprensión después del curso	
	Baja	Alta	Baja	Alta
Dimensiones esenciales y funciones estratégicas de la familia.	85%	15%	10%	90%
Los rasgos del amor en la familia.	69%	31%	6%	94%

En la unidad 1, para el tema: **Dimensiones esenciales y funciones estratégicas de la familia**, sólo el 15% tenía una comprensión alta antes de cursar la asignatura, mientras que al menos el 90% indicaba una comprensión alta después de cursarla. En esta unidad se abordaban los fundamentos antropológicos que explican la existencia de la familia como encarnación de la naturaleza sexual, donal, relacional y amorosa del ser humano (Viladrich & Castilla de Cortázar, 2018). En ella el profesor Viladrich aportaba también las funciones estratégicas de la familia (2022), así como de los territorios de la intimidad personal y el valor incondicional de los vínculos familiares (2021). Se explicaban también las dimensiones esenciales de la familia según Francesco D’Agostino (2002) y los elementos esenciales de la familia según Alvira (2000). La unidad concluía reafirmando que como institución sociocultural, la familia es afectada por los cambios de cada época, pero que sin embargo conservaba una esencia natural que permanecía.

Recuperar el sentido liberal de esta educación supone valorar la formación universitaria no solo como una capacitación constante para la consecución de oportunidades laborales, sino también como la enseñanza del arte de elegir

Tabla 2: Comprensión de los temas de la Unidad 2:
Contexto sociocultural y demográfico de las familias

Temas	Comprensión antes del curso		Comprensión después del curso	
	Baja	Alta	Baja	Alta
Cambios culturales que han impactado en la familia a partir de la revolución sexual.	81%	19%	10%	90%
Cambios demográficos en la familia.	87%	13%	17%	83%

En la unidad 2 para el tema: **Cambios culturales que han impactado en la familia a partir de la revolución sexual**, sólo el 19% del alumnado tenía una comprensión alta antes de cursar la asignatura, mientras que al menos el 90% indica una comprensión alta luego de cursarla. En esta unidad se explicó tanto la revolución sexual como el gran cambio cultural del siglo XX como consecuencia de la posmodernidad, analizando especialmente el impacto generado por el legado de Nietzsche, Marx y Freud. El estudio del nuevo paradigma cultural y filosófico de la posmodernidad (Fazio, 2012) permitía analizar cómo impacta en la comprensión de la sexualidad humana y la constitución de las familias la nueva situación recogiendo los aportes de Gabriele Kuby (2015), Mona Charen (2018) y Mary Eberstad (2020). Los cambios sociodemográficos más relevantes como la reducción de los matrimonios, el aumento de la convivencia, de los nacimientos extramaritales, del divorcio; así como la reducción de la natalidad y la postergación de la maternidad, se explicaban en el marco de la teoría de la *Segunda transición demográfica* de Ron Laesthege (2020). También se mostraban las tendencias actuales de las familias peruanas, y cómo se asemejaban a las tendencias globales del mundo occidental.

Tabla 3: Comprensión de los temas de la Unidad 3:
Fundamentos antropológicos del amor y la sexualidad humana

Temas	Comprensión antes del curso		Comprensión después del curso	
	Baja	Alta	Baja	Alta
La sexualidad como dimensión personal.	68%	32%	13%	87%
La riqueza de las diferencias entre varones y mujeres.	66%	34%	7%	93%
El amor humano como capacidad que podemos y debemos desarrollar.	65%	35%	5%	95%
El amor conyugal y sus etapas de maduración.	72%	28%	6%	94%
El aborto y sus consecuencias.	65%	35%	6%	94%

En la Unidad 3 en el tema: **La sexualidad como dimensión personal** sólo el 32% tenía una comprensión alta antes de cursar la asignatura, mientras que el 87% indicaba una comprensión alta luego de cursarla.

La unidad 3 trata sobre la antropología de la sexualidad y del amor humano en su dimensión conyugal, aborda los fundamentos antropológicos de la sexualidad entendiendo el sexo como una condición ontológica que integra a toda la persona (Castilla de Cortázar, 2021).

Conscientes de la dificultad generalizada de los centennials para mantener relaciones románticas significativas, se incluyó un ejercicio de autorreflexión durante las sesiones, a partir de la lectura compartida del ensayo "Somos la generación que no quiere relaciones" (Wilkinson, 2016) en el que se vinculan las demandas de la inmediatez y perfección tecnológicas con las expectativas desproporcionadas que se tienen sobre las relaciones. Su lectura provocó el diálogo sobre la necesidad de trabajar las relaciones y que el amor estaba unido al esfuerzo y como consecuencia a la virtud. Este ejercicio facilitó el análisis de los presupuestos antropológicos, las tendencias naturales y etapas del amor conyugal, siguiendo los aportes de Viladrich (2022), incidiendo especialmente en el amor como una capacidad potencial y en las características del enamoramiento como un vínculo emocional de gran intensidad biofísica que refleja el efecto del "cerebro enamorado" (López Moratalla & Font Arellano, 2022) y que involucra a la inteligencia y la voluntad en todo el proceso madurativo de la persona.

Considerando que en el contexto peruano el aborto es ilegal salvo en situaciones donde la vida de la madre está en grave peligro, se abordó el tema de manera amplia, utilizando materiales audiovisuales que explicaban los diversos métodos abortivos y sus perjuicios para la salud de la mujer (Live Action, 2016), abordaban la cuestión de si es moral o no acabar con la vida de un feto (PragerU, 2015) y entraban en argumentos populares pro-aborto en caso de violación (Live Action, 2019) o como recurso para salvar la vida de la madre (Live Action a, 2019), así como ante la duda de si el feto es una persona (Live Action b, 2019), o como consecuencia del reclamo feminista de: "es mi cuerpo, es mi elección" (Live Action c, 2019), incluso como recurso para evitar la mortalidad materna (Live Action d, 2019). Se planteó también el testimonio de una madre que eligió la vida de su hijo, a pesar de haberlo concebido en una violación (Redacción Aciprensa, 2020). A partir de la revisión de estos materiales, los alumnos se reunían en pequeños grupos para el intercambio y discusión de ideas.

Luego de este taller, 66 alumnos contestaron una breve encuesta anónima (80% del total de alumnos matriculados dichos semestres) para recoger sus apreciaciones sobre lo aprendido. El 67% indicó que con el taller había adquirido más herramientas para argumentar en contra del aborto, el 20%, aseguraba que había adquirido más conocimientos sobre el tema y que ya no está a favor del aborto; mientras que el 14% indica que mantiene su postura a favor del aborto.

Los comentarios de algunos de los alumnos reflejan la relevancia de abordar el tema en el ámbito académico:

"Aprecio bastante el enfoque científico que se le ha dado a esta explicación, ya que brinda argumentos de mayor solidez para poder defender una postura en contra del aborto."

"Me alegra tener mayores conocimientos acerca del tema, antes mantenía una postura dudosa porque estaba confundida. Sin embargo, ahora sí estoy en contra."

“Antes tenía una postura acerca que al aborto en caso de violación sí debería ser permitido, sin embargo, con lo visto en este taller he podido entender que realmente nunca será la mejor opción”

“Personalmente nunca me había puesto a pensar sobre el doble trauma generado al realizar un aborto después de una violación (...) la víctima no puede continuar con esa cadena de violencia, no puede permitir la condena a un ser humano que tiene total inocencia y cero culpas de lo sucedido.”

Tabla 4: Comprensión de los temas de la Unidad 4:
Fundamentos antropológicos y jurídicos del matrimonio

Temas	Comprensión antes del curso		Comprensión después del curso	
	Baja	Alta	Baja	Alta
Fines y propiedades del matrimonio.	72%	28%	11%	89%
Los efectos de la cohabitación antes del matrimonio.	77%	23%	5%	95%

Para el tema: **Fines y propiedades del matrimonio** de la cuarta unidad, el 28% tenía una comprensión alta antes de cursar la asignatura, mientras que este porcentaje subía al 89% después de cursarla. En esta unidad se explican los fundamentos antropológicos y jurídicos del matrimonio, diferenciando el pacto conyugal del vínculo matrimonial. Se analizan los rasgos esenciales del matrimonio: exclusividad, totalidad, perpetuidad y fecundidad (Viladrich, 2018; Anderson, 2015).

En esta ocasión, los alumnos conocieron diversos testimonios de profesores universitarios, sobre la vivencia del matrimonio como realidad propia y cotidiana (Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Piura, 2017) y no solo como constructo teórico-jurídico, el cual pueden comprender a partir de las lecturas seleccionadas. Agradecieron la oportunidad de aproximarse a historias personales narradas en primera persona, sobre la vivencia ardua y alegre del amor conyugal y sobre lo que significa la entrega incondicional en un vínculo imperecedero.

Además, se explican las diferencias antropológicas, sociológicas y económicas entre el matrimonio y la convivencia, recogiendo aportes teóricos de Stanley, Rhoades y Markman (2006) entre otros. La reflexión sobre las desventajas de convivir antes que casarse se reforzó con la discusión grupal y la resolución de un caso práctico.

Luego de las sesiones sobre el tema del matrimonio y el taller práctico de la cohabitación, 61 alumnos respondieron una breve encuesta anónima (74% del total de alumnos matriculados dichos semestres) para recoger sus apreciaciones sobre lo aprendido, de los cuales el 85% indicó que comprendía mejor el significado del matrimonio, el 36% manifestó que antes lo consideraba como un simple convencionalismo o papeleo, pero ahora entendía mejor la profundidad e importancia de la institución matrimonial. Finalmente, el 61% de los encuestados indicaba que ahora comprende que convivir y casarse no son lo mismo.

Algunos de los comentarios dejados por los alumnos:

“Antes de tratar este tema en clase, no tenía conocimiento de “todo” lo que implicaba el matrimonio. Siento que de ahora en adelante las decisiones que tome respecto a mi vida sentimental junto con mi aún inexistente pareja, conllevarán una reflexión profunda y tendré en cuenta todo lo que he estudiado.”

“Pensaba que el matrimonio era solo una mera formalidad y pensaba que no tenía nada de malo convivir con mi pareja en un futuro. Pero, después de tener conocimiento de lo que implicaban ambos temas me he dado cuenta de que en el futuro quiero un matrimonio, compromiso, y no una convivencia en la que solo veremos hacia dónde va nuestra relación. No me gustaría vivir esa incertidumbre, pues poco a poco eso va dañando a la persona que quiere un compromiso verdadero con miras a formar una familia.”

“Ahora tengo más claras mis ideas y las diferencias que traen el matrimonio y la convivencia. Para mi futuro, me gustaría mantener un matrimonio duradero en el tiempo y no poner a prueba el amor hasta que algo no le guste a mi pareja.”

“El matrimonio es un compromiso muy grande, a diferencia de la convivencia donde no existe tal cosa como el compromiso. Ahora creo que convivir no es tan bueno como pensaba, me alegra haber aprendido los riesgos que trae consigo (...) la verdad antes no tenía interés en conocer el matrimonio, para mí no era más que un papel y ya, pero ahora ya lo entiendo bien.”

Tabla 5: Comprensión de los temas de la Unidad 5:
Familia, sexualidad y cultura

Temas	Comprensión antes del curso		Comprensión después del curso	
	Baja	Alta	Baja	Alta
Los efectos y costes sociales de la pornografía	73%	27%	10%	90%
La cultura del sexo casual	77%	23%	6%	94%
La importancia y el significado de las relaciones sexuales	70%	30%	4%	96%
La teoría de género	72%	28%	10%	90%
Los estereotipos femeninos y masculinos presentes en los medios de comunicación	60%	40%	5%	95%

Para los temas de la quinta unidad, menos del 40% como promedio tenía una comprensión alta antes de cursar la asignatura, mientras que al menos el 90% indica una comprensión alta luego de cursarla.

Esta unidad se introduce con el tema de la “nueva revolución sexual” que explica cómo la cultura hipersexual vigente influye en la conducta sexual de las generaciones actuales. Para los temas del sexo casual, la pornografía y la economía del sexo se incluyen los hallazgos del sociólogo Mark Regnerus (2017) y de la psiquiatra Marian Rojas (2021). Respecto a la teoría del género es abordada en esta asignatura desde dos perspectivas. Por un lado, se explican sus postulados ideológicos y sus efectos (Faust & Manning, 2021) y por otro se explica el valor positivo que puede tener el género como variable social, para denunciar situaciones de injusticia entre varones y mujeres. Como complemento se realizó un taller para analizar los estereotipos de género en los medios de comunicación. La unidad se cerró con una sesión sobre el desafío de vivir el “valor de la espera” o castidad, como define el doctor Jokin de Irala (2009) y el deseo de reservar la sexualidad como un proyecto de amor anticipado.

En general, los siguientes temas son los que tienen la mayor proporción de alumnos que indican tener una comprensión alta de los mismos después de cursar la asignatura: El amor humano como capacidad que podemos y debemos desarrollar, Los efectos de la cohabitación antes del matrimonio y Los estereotipos femeninos y masculinos (95%); y La importancia y el significado de las relaciones sexuales (96%).

Por otro lado, el tema 4 (Cambios demográficos en la familia) es el que tenía la proporción más alta (87%) de alumnos que indicaron tener baja comprensión antes de la asignatura, reduciéndose al 17% al finalizar la misma.

Se comparó por sexo el nivel de comprensión de cada tema antes y después de cursar la asignatura, pero únicamente se encontró una diferencia estadísticamente significativa para el tema 12: Los efectos y costes sociales de la pornografía; donde el 19% de las mujeres frente al 37% de los varones indican tener una comprensión alta antes de cursar la asignatura ($X^2=3,827$, $p=0.05$); y el tema 15: La teoría de género; donde el 96% de las mujeres frente al 81% de los varones indican tener una comprensión alta luego de cursar la asignatura ($X^2=5,443$, $p=0.02$).

Se comparó por sexo el nivel de comprensión de cada tema antes y después de cursar la asignatura, pero únicamente se encontró una diferencia estadísticamente significativa para el tema 12: Los efectos y costes sociales de la pornografía

3. Contribución de la asignatura en la formación integral de los alumnos

Mediante preguntas abiertas, se indagó sobre el impacto formativo. Se han clasificado las respuestas en cuatro categorías: 1) quienes indican que les ha ayudado a comprender mejor algunos aspectos sociales (38%); 2) quienes manifiestan que les ha aportado en aspectos de su vida personal (36%); 3) quienes han dado respuestas muy genéricas como “a saber sobre algunos temas” (13%); y 4) quienes han indicado que no les ha aportado en nada (3%). Un 10% no respondió a esta pregunta, pues era opcional.

En cuanto a la primera categoría, comprensión de la sociedad, algunos alumnos manifiestan que el curso les ha ayudado a informarse y entender mejor los cambios sociales que evidencian en el entorno, tal como indican estas respuestas: “Ha ampliado mis ideas sobre temas importantes sociales que

ocurren día a día” (Id4, M); “Ver la sociedad de una forma más profunda y analítica” (Id5, M); “Me ayudó a entender muchos temas los cuales ocurren en la actualidad y no sabía que eran de suma importancia para el desarrollo de la sociedad y de cada uno. Todos los temas tocados han sido importantes y novedosos” (Id27, F); “Me ayudó a entender temas complejos o que algunos considerarían tabú como la ideología de género, la cohabitación, los estereotipos, entre otros.” (Id83, M).

Otros se refieren concretamente al impacto que ha tenido el curso en su comprensión sobre la importancia y valor de la familia, tal como reflejan estos alumnos: “Me ha ayudado a entender mejor el rol de las familias en la sociedad” (Id13, M); “A tener más conocimiento de la realidad de la familia” (Id25, M); “Me ha ayudado para comprender diferentes inquietudes que tenía sobre la familia y sobre todo por el neomarxismo en lo social que estamos viviendo en estas épocas. Pues es abundante la cantidad de información puramente ideológica que tenemos a la mano, ignorando la mayoría aspectos como los que hemos visto a lo largo del curso.” (Id28, F); “Me enseñó a ver la importancia de la familia como base fundamental del desarrollo de la sociedad” (Id45, F).

Por otro lado, en cuanto a la segunda categoría, el aporte del curso en el ámbito personal, algunos alumnos indican un cambio en sus conocimientos, opiniones e ideas: “Me ha ayudado a profundizar mis opiniones y no ver al matrimonio como algo superficial...” (Id67, F); “Ha hecho que tenga más sabiduría en temas como la cohabitación antes del matrimonio, los fines del matrimonio. Que el amor no es un sentimiento, las diferencias entre sexo y género, la realidad del aborto, la verdad me ha interesado mucho, y ha sido de gran utilidad” (Id37, F); “Me ha enseñado muchas cosas que antes desconocía o ignoraba, he cambiado mi perspectiva en temas como el sexo casual y el valor de la familia en la formación de los hijos.” (Id58, F); “El curso me ha ayudado para tener una comprensión más madura...y participar de forma crítica en la discusión sobre estos temas.” (Id61, M).

Incluso algunos alumnos manifiestan cómo el curso les ha ayudado a trabajar más en sus relaciones interpersonales para mejorarlas, reflejando un cambio en sus comportamientos: “Amarme más cada día, a mi familia y a las personas que me rodean.” (Id9, F); “Me hizo cambiar algunas de mis actitudes equivocadas que tenía” (Id11, M); “Me ha ayudado a fortalecer más mi conocimiento acerca de las relaciones conyugales y a tomar conciencia con actos que creía que eran normales sin tomar importancia a las consecuencias.” (Id21, F); “Impactó en mi forma de actuar, me permitió comenzar una mejora de algunos puntos ...aunque sé que no se podrá los errores que ya se cometieron pero se puede evitar muchas cosas a futuro, buscando una mejora como persona en temas de familia, identidad sexual, matrimonio, amor conyugal.” (Id22, M); “Me ha ayudado a ser mejor persona, corregir ciertos aspectos que había dejado de lado en cuanto a las relaciones y mi formación. No ha sido sólo conocimiento, sino un aprendizaje que me llevo para toda la vida, sobre todo porque no se encuentran espacios en los que se hable de estos temas normalmente.” (Id47, F); “Me ha ayudado demasiado a valorar la familia y la vida dentro del matrimonio de mis padres” (Id52, M).

Por último, otros alumnos manifiestan que el curso les ha ayudado a tener mejores argumentos para debatir sobre los temas sociales tratados: “Me ha ayudado a identificar argumentos o recursos que nutrirán el debate sobre temas actuales.” (Id31, M) “Me ayudó a entender y tomar posición respecto a ciertos temas sociales, temas en los que antes me veía muy influenciada por “moda” y ahora lo veo más desde un enfoque íntegro y responsable” (Id70, F); “Me ha ayudado a entender, a tener fundamentos y formar una posición crítica sobre situaciones actuales como, por ejemplo, el aborto, la convivencia antes del matrimonio, sobre la pornografía, etc.” (Id63, F).

Incluso algunos alumnos manifiestan cómo el curso les ha ayudado a trabajar más en sus relaciones interpersonales para mejorarlas, reflejando un cambio en sus comportamientos

4. Percepción de la asignatura por parte de los alumnos

En cuanto a los temas que les parecieron más interesantes y de los que aprendieron más, las respuestas se han categorizado en los siguientes temas:

Tabla 6: Temas más interesantes para los alumnos, del total y por sexo

Temas	Total	Varones	Mujeres
Matrimonio y amor conyugal	33%	37%	29%
La cohabitación y sus consecuencias	20%	16%	23%
Cambio cultural a partir de la revolución sexual	17%	16%	17%
El aborto	16%	9%	21%

La metodología ha recibido una calificación, en general, de muy buena, pues consideran que es un curso dinámico y que las herramientas utilizadas les ayudan a involucrarse de manera activa en su aprendizaje.

En cuanto a algún tema nuevo sugerido o sobre el cual les gustaría profundizar más, el 48% de los alumnos no indicó ninguno. Entre quienes sí indican temas sobre los que quieren aprender más (52%), se han categorizado en los siguientes: la teoría de género (16%); la sexualidad (10%); el aborto (10%); el amor humano (6%); los estereotipos de género (6%); y otros temas (51%).

5. Discusión y conclusiones

Los resultados de los cuestionarios aplicados demuestran que esta oferta académica sobre amor y sexualidad humana, matrimonio y familia ha tenido resultados efectivos al incrementar los conocimientos y comprensión de los alumnos respecto de los temas tratados, además tienen el potencial de incidir en sus comportamientos y actitudes. Si bien es cierto, estos cambios no se dan en el 100% de los participantes, pues existen otros factores endógenos y de contexto influyentes, los logros se aprecian en la mayoría de los alumnos. Por lo tanto, se puede afirmar que este tipo de oferta educativa merece la pena ser incluida en las universidades, especialmente en aquellas que cuentan con centros académicos e institutos de investigación sobre familia.

En este tipo de asignaturas los alumnos no solo adquieren conocimientos, sino que como se refleja en sus comentarios, se convierten en un espacio que necesitan y solicitan para dialogar sobre temas vitales, de los cuales es difícil tratar con rigor en otros ámbitos.

No se puede asegurar un cambio de comportamiento, pues, aunque algunos alumnos afirmen esto, tendría que verificarse en el largo plazo con un modelo experimental, y esto no ha sido el objetivo de la presente investigación. A nivel universitario, se ha medido que los cambios de actitudes y conductas sobre la sexualidad están asociados a variables más complejas que la simple instrucción formal, como la pertenencia a grupos sociales con normas sexuales más restrictivas, actitudes personales sobre el sexo, y una baja experiencia sexual previa (Weis y otros, 1992)

Sin embargo, sí se puede afirmar que se han potenciado sus capacidades de razonar, dialogar, argumentar y de pensar críticamente. Todas estas son habilidades importantes para una mejor toma de decisiones y, más aún en el entorno actual, caracterizado por la abundancia y diversidad de información, muchas veces disonante al estilo de vida que anhelan.

6. Limitaciones

Debido a las restricciones sanitarias la asignatura pasó a dictarse de modo 100% virtual. Esto supuso el reto de innovar en las estrategias didácticas para asegurar el cumplimiento de los objetivos didácticos. Gracias al uso de diversas herramientas digitales como la plataforma Canvas, Mentimeter, Wooclap, además de los aplicativos de Zoom, entre otros, los resultados de aprendizaje han resultado favorables. Además, se ha recurrido a estrategias de evaluación que posibilitan la reflexión y el pensamiento crítico como la redacción de ensayos breves, la participación en foros, la discusión grupal, los talleres prácticos, el análisis de casos, etcétera.

Se observa que para que las clases resulten significativas es importante despertar el interés a partir de un testimonio propio, ya sea escrito o visual. Resulta relevante también ofrecer algún tipo de acompañamiento pedagógico generador de vínculo entre estudiante y maestro, por tal motivo se implementará alguna estrategia didáctica que incluya entrevistas personales con los estudiantes, a fin de conocer más a fondo sus necesidades y expectativas de formación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvira, R. (2000). *El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la familia* (2da ed.). Eunsa.
- Anderson, T. R. (2015). *Truth Overruled. The future of Marriage and Religious Freedom*. Regnery Publishing.
- Castilla de Cortázar, B. (2021). *Mujer ¿Quién eres? Cuestiones sobre sexo-género desde un antropología realista* (Vol. IV). Universidad de Piura.
- Charen, M. (2018). *Sex Matters. How Modern Feminism Lost Touch with Science, Love, and Common Sense*. Penguin Random House.
- Corcuera, P. (2013, 20 de abril). La familia como objeto de investigación científica. [Lección inaugural] Universidad de Piura. https://udep.edu.pe/wp-content/uploads/sites/49/media/2013/04/Lec-cion_Inaugural_2013_-Dr_Paul_Corcuera.pdf
- D'Agostino, F. (2002). *Elementos para una filosofía de la familia*. Ediciones Rialp.
- De Irala, J. (2009). *El valor de la espera* (6ta ed.). Palabra.
- Eberstadt, M. (2020). *Gritos primigenios. Cómo la revolución sexual creó las políticas de identidad*. Rialp.
- Faust, K., & Manning, S. (2021). *Them before us. Why we Need a Global Children's Rights Movement*. Post Hill Press.
- Fazio, M. (2012). *Historia de las ideas contemporáneas. Una lectura del proceso de secularización* (5ta ed.) Rialp.
- Higgins, C. (2022). Education at the heart of Humanities. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 1(34), 49-68.
- IcfUdep. (2013, 5 de junio). Entrevista a Bradford Wilcox. [Video] Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=_u8e18YN20Q
- Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Piura. (2017). <https://laalegriadelamor.com/multimedia/>. Obtenido de <https://laalegriadelamor.com/>
- Kuby, G. (2015). *The global sexual revolution: The destruction of freedom in the name of freedom*. Angelico Press.
- Laesthege, R. (2020). The second demographic transition, 1986–2020: Sub-replacement fertility and rising cohabitation—a global update. *Genus*, 76(10). doi:<https://doi.org/10.1186/s41118-020-00077-4>
- Live Action. (2016, 24 de febrero). *Abortion Procedures: 1st, 2nd and 3rd Trimesters* [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=CFZDhM5Gwhk>
- Live Action. (2019, 10 de Julio). *The Pro-Life Reply to: "Abortion in cases of rape"* [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=dUEomZ-O7t0>

Live Action a (2019, 30 de Julio). The Pro-Life Reply to: "Abortion can be medically necessary" [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=5TmomK2RB2A&t=92s>

Live Action b. (2019, 5 de Junio). The Pro-Life Reply to:"A Fetus is not a person" [Video] Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=sCN8M_PG-x8&t=132s

Live Action c. (2019,15 de Mayo). The Pro-Life Reply to: "My body, my choice" [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=FcZ6IOjNbi0>

Live Action d. (2019, 25 de Junio). The Pro-Life Reply to:" Women will die form Illegal abortions" [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=B1s9WOBihWU>

López Moratalla, N., & Font Arellano, M. (2022). Neuropsicología de la infancia y la adolescencia. Universidad de Piura.

Organización Mundial de la Salud (2022, Marzo). Mental Health and COVID-19: Early evidence of the pandemic's impact. https://www.who.int/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-Sci_Brief-Mental_health-2022.1

Osorio, A., López-Del Burgo, C., Carlos, S., Ruiz-Canela, M., Delgado, M., & De Irala, J. (2012). First sexual intercourse and subsequent regret in three developing countries. *Journal of Adolescent Health*, 5(3), 271-278.

PragerU. (2015, 17 de Agosto). The most important question about abortion. [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=AMwkQVpy98A>

Redacción Aciprensa. (2020, 10 de junio). Concibió a su hijo en una violación y rechazó abortarlo: Él "es mi mayor bendición". Aciprensa. <https://www.aciprensa.com/noticias/concibio-a-su-hijo-en-una-violacion-y-rechazo-abortarlo-el-es-mi-mayor-bendicion-70641>

Regnerus, M. (2017). Cheap Sex. The Transformation of Men, Marriage and Monogamy. New York: Oxford University Press.

Roback Morse, J. (2018). The Sexual State: How Elite Ideologies are Destroying Lives and what the Church was Right all along. Tan Books

Rojas Estapé, M. (2021). Encuentra tu persona vitamina. Espasa.

Stanley, S.M., Rhoades, G.K. and Markman, H.J. (2006), Sliding versus deciding: Inertia and the premarital cohabitation effect. *Family Relations*, 55: 499-509. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2006.00418.x>

Storey, B., & Silber Storey, J. (2022, 27 de agosto). El arte de elegir qué hacer con tu vida. The New York Times. <https://www.nytimes.com/es/2022/08/27/espanol/opinion/como-ser-feliz.html>

Tatter, G. (2018, 28 de Noviembre). Sexual Education that goes beyond sex. Usable. Knowledge. Harvard Graduate School of Education. <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/18/11/sex-education-goes-beyond-sex>

Unicef & Ministerio de Salud (2021). La salud mental de niños, niñas y adolescentes en el contexto de la Covid-19. Estudio en línea, Perú 2020. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Viladrich, P.(2022). La Alianza y la Unión Conyugal (Vol. II). Universidad de Piura.

Viladrich, P.(2021). Los amores y vínculos íntimos. Las personas masculina y femenina: Los mil y un desafíos de su coexistir. (Vol. I). Universidad de Piura.

Viladrich, P. & Castilla de Cortázar, B. (2018). Antropología del amor. Estructura esponsal de la persona. Universidad de Piura.

Viladrich, P. (2018). La Alianza y la unión conyugal. (Vol. I). Universidad de Piura.

Weis, D. L., Rabinowitz, B., & Ruckstuhl, M. (1992). Individual changes in sexual attitudes and behavior within college- level human sexuality courses. *The Journal of Sex Research*, 29(1), 43-59. doi:10.1080/00224499209551633

Weissbourd, R., Ross Anderson, T., Cashin, A., & McIntyre, J. (Mayo de 2017). The Talk. How Adults Can Promote Young Peoples's Helathy Relationships and Prevent Misogyny and Sexual Harassment. Boston https://static1.squarespace.com/static/5b7c56e255b02c683659fe43/t/5bd51a0324a69425bd079b59/1540692500558/mcc_the_talk_final.pdf

Wilkinson, K. (2016, 21 de Setiembre). We are the generation that doesn't want relationship. Huffpost. https://www.huffpost.com/entry/we-are-the-generation-who-doesnt-want-reltionships_b_572131a5e4b03b93e7e435d8

Zumarán-Alayo, O. R., & Meneses-La Riva, M. E. (2021). Desesperanza aprendida y disfunción familiar en universitarios en Lima Perú. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 1-4.