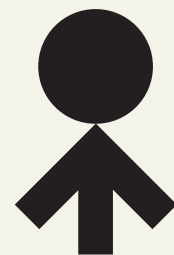


eco<sup>4</sup>



# **GUIA** **empremtaCO<sup>4</sup>**

## **2a part\_** **Posa't en joc**

Guia pràctica per desenvolupar  
el projecte eCO<sup>4</sup>

# 1. Presentació de la guia i del projecte

1.1 Per a què aquesta guia?

1.2 Agents implicats

## 2. Desenvolupament del projecte

2.1 Desenvolupament de la xarxa eCO<sup>4</sup>

2.2 Temporització i organització del projecte en un curs

2.3 Aplicació a gran escala (eCO<sup>4</sup>)

2.4 Aplicació a petita escala

2.4.1 Material de suport per crear els projectes

2.4.2 D'on partim per generar el projecte eCO<sup>4</sup>?

2.4.3 Moments clau del projecte eCO<sup>4</sup>

2.4.4 Temàtiques i serveis

2.4.5 Elements per desenvolupar un projecte eCO<sup>4</sup> amb èxit

2.5 Dinàmiques per reflexionar en clau eCO<sup>4</sup>

## 3. Ús del web



índex

# 1

## PRESENTACIÓ DE LA GUIA I DEL PROJECTE

Aquesta guia pretén ser un punt de partida per dur a la **pràctica** el projecte empremta CO<sup>4</sup> (eCO<sup>4</sup>) a tot centre i entitat educativa que el vulgui desenvolupar.

Si bé a la **guia 1** es presenta el marc teòric del projecte, en aquesta segona guia es volen mostrar els punts clau per tal que les **persones acompanyants puguin desenvolupar el projecte** a petita escala —en el seu centre o entitat— i a gran escala —en xarxa amb els centres implicats. Així doncs, en aquesta guia es presenten aquests dos nivells de concreció del projecte, que es nodreixen entre ells creant sinergies per assolir l'objectiu.



El projecte eCO<sup>4</sup> a **gran escala** pretén procurar un model cooperatiu d'educació per als objectius de desenvolupament sostenible (ODS) per impulsar l'ecologia integral i la justícia global que generi empremta CO<sup>4</sup> (CONsciència, COherència, COMpromís i CONstància). A **petita escala**, pretén donar resposta de forma profunda a les necessitats diàries que les persones joves puguin observar en el seu entorn i generar canvis que permetin reduir la seva petjada de CO<sub>2</sub> i augmentar la seva empremta CO<sup>4</sup>. La retroalimentació entre la petita i la gran escala facilita que el jovent de cada centre pugui arribar a nivells més profunds de consciència, coherència, compromís i constància. La flexibilitat del projecte permet que, a gran escala, s'estableixin espais de trobada, eines, orientacions i tasques conjuntes, però que cada centre, a petita escala, ho pugui treballar de forma independent.

## 1.1 Per a què aquesta guia?

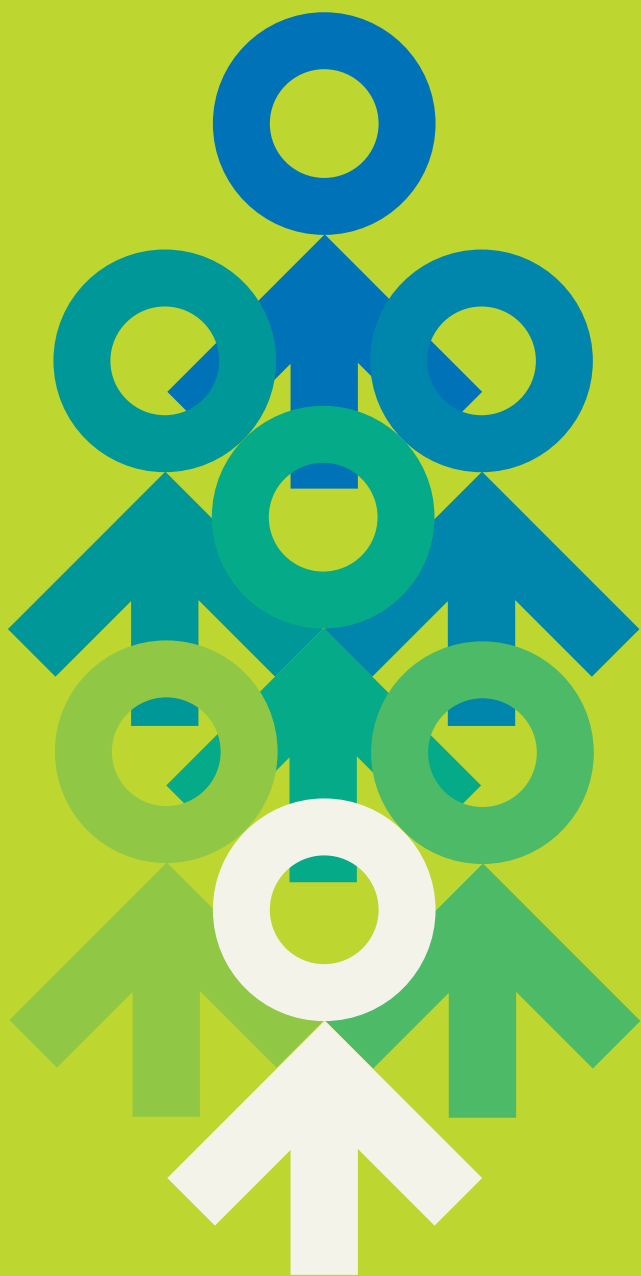
Cada centre educatiu i entitat social és un món i pot desenvolupar el projecte eCO<sup>4</sup> de múltiples formes. Des de l'equip promotor del projecte, volem donar algunes orientacions que poden ajudar a aplicar el projecte de forma **flexible i adaptant-se a les realitats** educatives i socials de grups de joves i d'acompanyants.

El punt de partida de cada entitat serà molt divers; per a alguns centres, caldrà desenvolupar un projecte d'aprenentatge servei (ApS) nou sota el paraigua eCO<sup>4</sup>; per a altres centres, l'eCO<sup>4</sup> es desenvoluparà a través de propostes que ja s'hi duen a terme i que lliguen molt amb el projecte —ja sigui per les temàtiques o per procediments similars— com, per exemple, projectes d'aprenen-

tatge servei i de servei comunitari o comissions específiques del centre vinculades amb els ODS, la justícia global o l'ecologia integral. Cadascuna d'aquestes experiències individuals configura un gran espai compartit a la xarxa eCO<sup>4</sup>.

L'eCO<sup>4</sup> és un projecte flexible que vol adequar-se a diverses realitats del jovent i dels centres. Per això, aquesta guia permet al lector o lectora triar els capítols que siguin adients per portar a terme el seu projecte. Tot i que els apartats segueixen un ordre determinat, el lector o lectora pot triar quines seccions necessita llegir i en quin ordre.

Aprementatge  
Reflexió  
Servei  
Participació  
Sentit de servei  
Justícia social  
Necessitats socials  
Ecologia integral  
Mirada



## 1.2 Agents implicats

Els agents implicats en tot el procés són molts, com les persones acompanyants, les entitats i organitzacions socials, l'equip promotor i el consell d'expertesa, entre d'altres. Però el gran protagonista és el jovent i especialment els membres de l'equip impulsor perquè estan molt implicats en la proposta eCO<sup>4</sup>. A continuació s'especifiquen els rols necessaris perquè el projecte sigui tot un èxit.

### **Joves participants.**

El jovent d'eCO<sup>4</sup> és el motor que fa que el projecte sigui possible. Es tracta de persones voluntàries interessades a vetllar per l'ecologia integral i la justícia global, i tenen l'objectiu de voler millorar el món que les envolta. El jovent de cada centre es configura en un o diversos **grups**, que es formen segons les característiques de cada centre. Tant si formen part d'un centre educatiu escolar com de lleure, es pot crear un **grup impulsor** de joves de diverses edats en forma de comissió que promou el projecte a tot el centre o també pot ser un grup classe o agrupació. Alguns membres de cada grup formaran la **coordinadora** o grup de representants de cada centre i entitat.

### **Les persones acompanyants**

Els educadors i educadores, mestres, professorat, voluntaris i voluntàries que donen suport a cada grup de joves són les persones acompanyants. Fan costat, en menor o major mesura, a l'equip impulsor i l'animen a desenvolupar el projecte; saben com funciona el centre —faciliten al grup de joves espais i estones de trobada—, com funciona el projecte —proposen moments de reflexió— i com es gestiona el projecte —amb el full de ruta i el full de compromís (vegeu l'apartat 2.1). Les persones acompanyants poden ajudar que el jovent prengui consciència de les accions que ens porten a la justícia global i l'ecologia integral.



## Entitats i organitzacions socials

La participació de les organitzacions és clau per al desenvolupament del projecte; poden contribuir a formar el jovent, a ampliar la xarxa, a donar suport amb les seves infraestructures i coneixement, o poden ser receptores del servei. D'aquest tipus d'agents, en podem trobar de diferents tipologies: grans organitzacions que treballen i s'organitzen per tot el territori o petites organitzacions independents.

## Consell d'expertesa

Diverses persones expertes en aspectes que aborda el projecte eCO<sup>4</sup> orienten els participants per garantir una formació i tasca de qualitat.

## Equip promotor

Un equip de suport tècnic i de suport executiu coordina el projecte i vetlla per la seva aplicabilitat tant a petita com a gran escala. Prepara el material que necessita el jovent per desenvolupar el projecte i acompanya els centres sempre que ho necessiten. Pretén teixir lligams entre tothom per tal que es puguin assolir els objectius de l'eCO<sup>4</sup>.

# 2

## DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

### 2.1. Desenvolupament de la xarxa eCO<sup>4</sup>

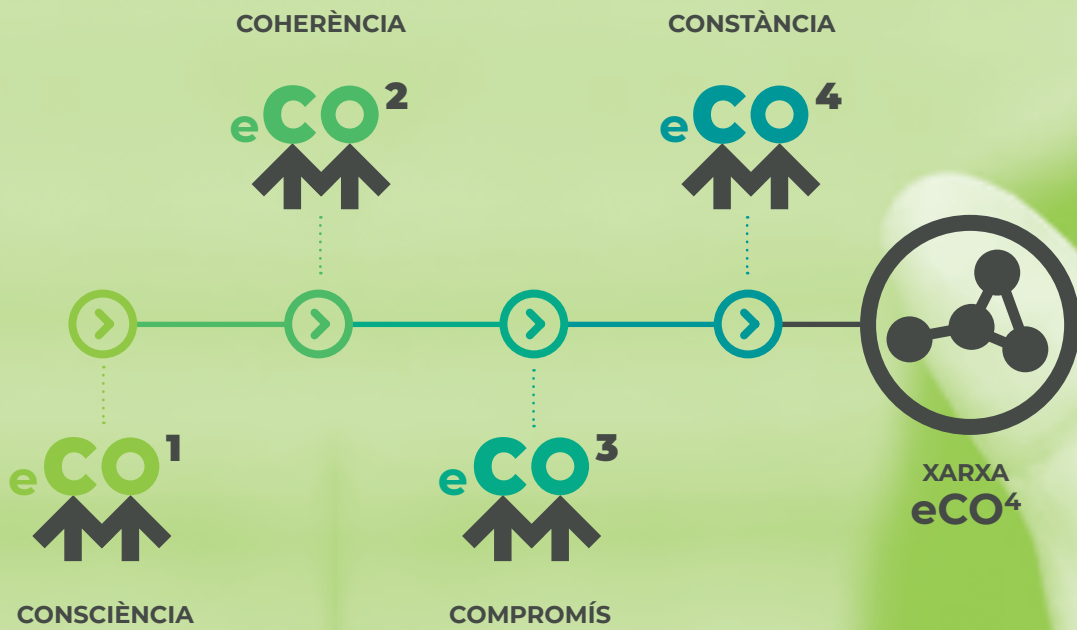
#### Xarxa eCO<sup>4</sup>

*La xarxa la configurem totes les persones, entitats i organitzacions socials i els centres educatius que promouen l'empremta CO<sup>4</sup>. Aquesta xarxa es va configurant mitjançant el compromís d'ampliar-la i tot creant vincles de col·laboració, suport i ajuda mútua per contribuir a crear un món més just i sostenible. El gruix fonamental d'aquesta xarxa són els diversos grups de jovent implicat en una acció conjunta: promoure l'empremta CO<sup>4</sup>. La suma d'accions del projecte a gran escala té per objectiu assolir aquesta xarxa.*



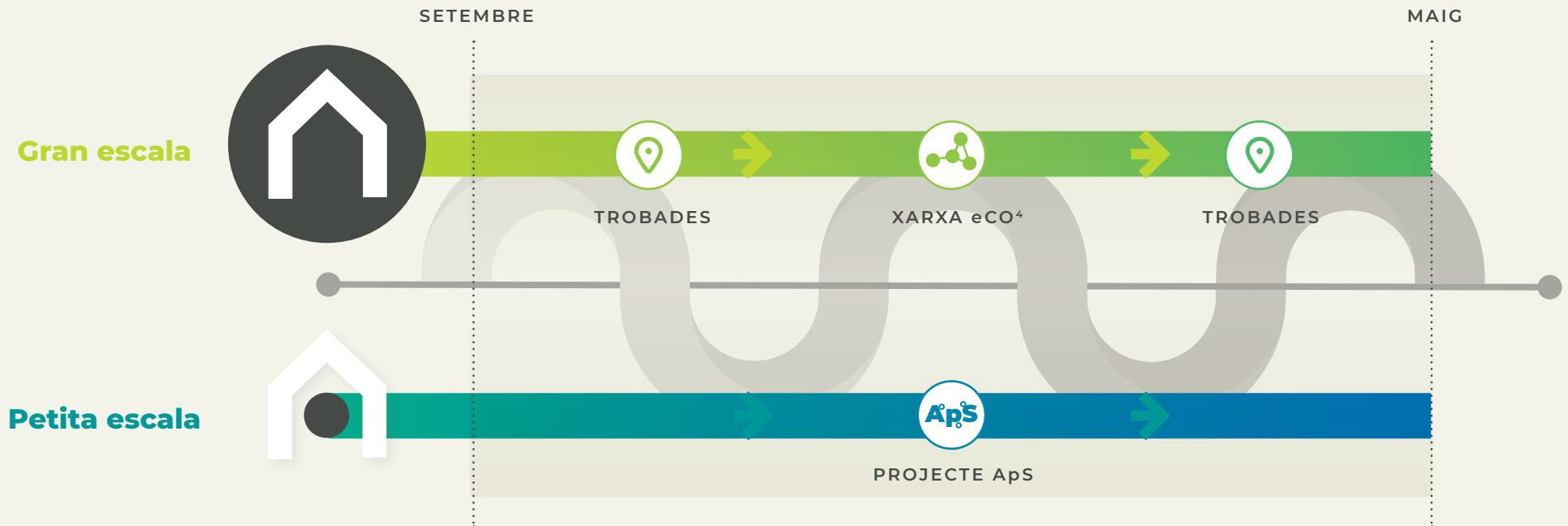
Un dels atractius de l'eCO<sup>4</sup> és que es tracta d'un projecte **innovador en construcció**, de caràcter obert, subjecte a canvis i a noves aportacions que l'enriqueixen. És una proposta que evoluciona gràcies a la implicació de tothom que hi participa, que detecta necessitats i ofereix contribucions personalitzades. Tot i tenir un coneixement clar de quina orientació hem emprès, cada experiència ens ajuda a **avançar en el camí**, a traçar mapes; cada pas endavant és fruit de la feina desenvolupada en xarxa en anys anteriors. Fins i tot quan es treballa a petita escala, de portes endins als nostres centres i entitats, es disposa d'un suport a gran escala, amb el bagatge adquirit des de l'inici del projecte i fins a aquell moment.

La voluntat del projecte és que el jovent porti a terme els reptes de consciència, coherència, compromís i constància de manera acumulativa i perenne; és a dir, que el projecte faci l'efecte de taca d'oli en la societat i de cascada en el jovent que s'incorpora als centres participants. Així, l'empremta dels valors eCO<sup>4</sup> no parerà de créixer.





## 2.2 Temporització i organització del projecte en un curs



Cada any, alguns centres nous s'incorporen a les dinàmiques de l'eCO<sup>4</sup> perquè treballa per cicles anuals independents. De setembre a maig, seguim el **calendari comú** del projecte, que ens ajuda a trobar punts d'encontre per reflexionar, conèixer i compartir. El curs s'inicia amb una **trobada de joves**. És una bona oportunitat perquè es retrobin els companys i companyes del grup impulsor del curs passat o es coneguin en el cas que hi vagin per primera vegada. El grup d'acompanyants també aprofita l'avinentsa per posar-se al dia, donar a conèixer les seves realitats i coordinar-se

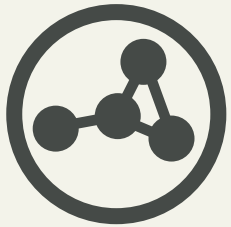
amb l'equip promotor. Pot ser un bon moment per revisar el full de compromís i el full de ruta. Aquestes trobades presencials són molt importants per cohesionar la xarxa, motivar i aportar idees. També s'hi poden portar a terme formacions rellevants per a les inquietuds de l'eCO<sup>4</sup>. Paral·lelament a aquesta trobada inicial, el jovent de cada centre potser ja s'ha reunit per encetar o dibuixar els reptes d'aquell curs. De fet, el calendari eCO<sup>4</sup> pot ajudar a vertebrar el **calendari propi de cada centre**.

## 2.3 Aplicació a gran escala (eCO<sup>4</sup>)

El projecte eCO<sup>4</sup> busca crear una xarxa de grups de joves de diferents entitats que cooperen en l'educació per als ODS per impulsar l'ecologia integral i la justícia global. Per fer-ho, cal crear estructures que ho permetin, que siguin flexibles i que possibilitin espais de trobada, de formació, de compartir, de sentir-se participant actiu en el projecte. El projecte eCO<sup>4</sup> està pensat per fer-lo en comunitat; entre tots i totes és més fàcil assolir els reptes que ens posem com a societat. Cal treballar per anar deixant enrere la petjada de CO<sub>2</sub> i construir el futur des de l'empremta CO<sub>4</sub>. No podem tan sols canviar petits hàbits quotidians,

sinó que cal incidir en les causes profundes que generen els reptes socials i mediambientals per crear una xarxa eCO<sup>4</sup> que permeti desenvolupar accions des d'una mirada positiva i esperançada.

El projecte a gran escala s'encarrega de crear espais que facilitin vincles, sinergies i aprenentatges conjunts per a una millora social que aposti per una empremta CO<sup>4</sup>. Aquests espais s'engloben en quatre grans blocs: les trobades, la difusió eCO<sup>4</sup>, el vincle amb el territori i la xarxa eCO<sup>4</sup>.



### XARXA ECO<sup>4</sup>

La xarxa la configurem totes les persones, les entitats i organitzacions socials i els centres educatius implicats a promoure l'empremta CO<sup>4</sup>.



### TROBADES

Són els espais en què tots els centres que desenvolupen o volen desenvolupar el projecte estan convidades. Les impulsa l'equip promotor del projecte.



### DIFUSIÓ

El projecte eCO<sup>4</sup> s'ha de donar a conèixer per totes les iniciatives que desenvolupa, tant a escala concreta en els centres educatius com en l'àmbit més global.



### VINCULAR-SE AMB L'ENTORN

L'objectiu és millorar la societat a partir d'accions dutes a terme en benefici dels altres, però també del canvi d'actituds que es generen en aquestes accions, prenent consciència de la implicació, sent coherent, assumint compromís i mirant de ser constant.

# Trobades

Són els espais de trobada on es conviden els centres que desenvolupen o volen desenvolupar el projecte. En podem trobar de diversos tipus: les de grups de joves, les de persones acompanyants i entre grups o centres educatius.

En les **trobades de grups de joves** les persones representants del projecte de cada centre transmeten l'experiència viscuda a la resta de jovent implicat. Les trobades de joves i de persones acompanyants s'acostumen a fer a l'inici, a mitjan i a final de curs. Aquestes trobades ajuden a prendre consciència de la pertinença al projecte a gran escala.

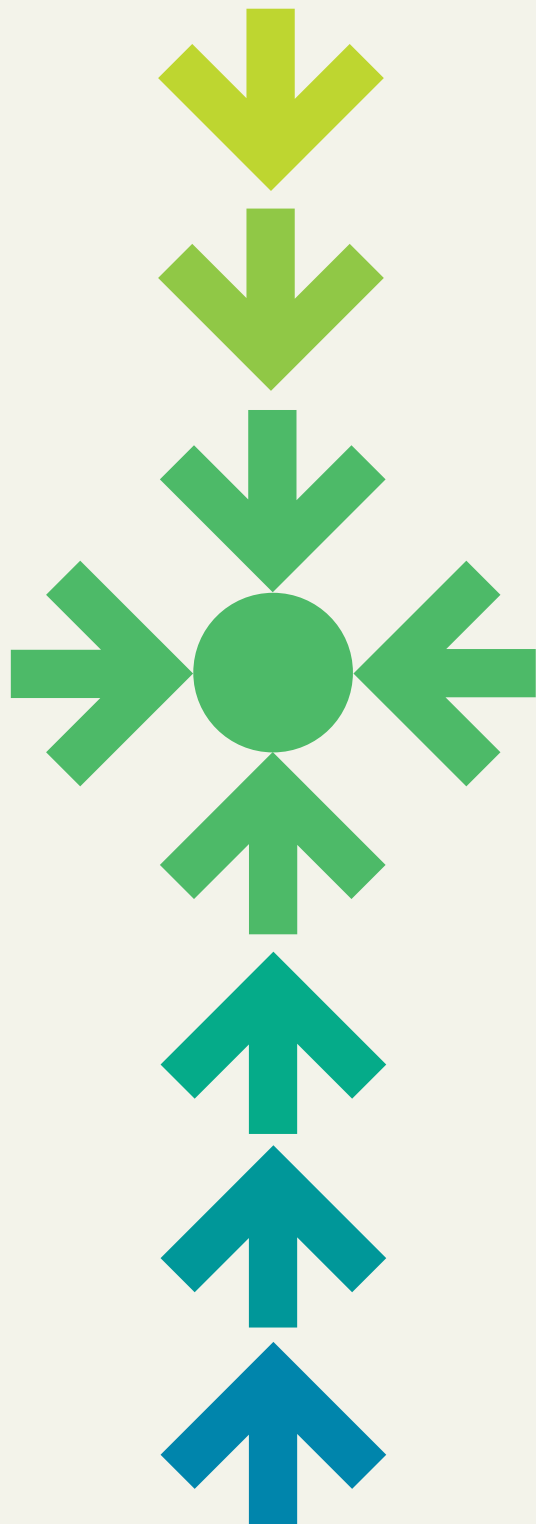
Les **trobades de persones acompanyants** serveixen per matisar el projecte, ajudar a aclarir dubtes i detectar possibles necessitats que puguin tenir els centres. Aquestes reunions també són útils per recordar el propòsit del projecte i centrar-lo amb tasques educatives i socials, però també amb la sostenibilitat, l'ecologia integral i la justícia global.

Les **trobades entre grups** o centres educatius sorgeixen de forma natural a partir de la participació a les trobades de joves i de persones acompanyants. Són trobades que permeten desenvolupar l'ajuda mútua ja sigui per la temàtica que es treballa en el projecte o pel servei que duen a terme.

Les trobades que genera l'equip impulsor i que defineixen força els tempos del projecte són les trobades dels grups de joves. El curs s'enceta amb una **trobada inicial de joves**. És una bona oportunitat perquè es retrobin els companys i companyes del grup impulsor del curs passat o es coneguin, en el cas que hi vagin per primera vegada. El grup de persones acompanyants també aprofita l'avinentsa per posar-se al dia, donar a conèixer les seves realitats i coordinar-se amb l'equip promotor. Pot ser un bon moment per revisar el full de compromís i el full de ruta. Aquestes trobades presencials són molt importants per cohesionar la xarxa, motivar i aportar idees. I també s'hi poden portar a terme formacions rellevants per a les inquietuds de l'eCO<sup>4</sup>. Els mesos següents, cada centre desenvolupa el seu projecte.

A mitjan de curs, es fa una **trobada de seguiment**, que permet acompanyar i animar que els projectes segueixin el seu curs en els centres educatius. És una forma de seguir la tasca desenvolupada a petita i gran escala.

Cap a final de curs, es convoca una **trobada final** de totes les persones participants per fer balanç conjuntament i clausurar el curs. Així com amb els altres encontres, es valora molt positivament el potencial d'aquest acte per cohesionar la xarxa, fer suscitar més interès pel projecte, aportar idees i recursos, reflexionar sobre la feina feta i convidar a continuar treballant el curs següent. En aquestes trobades finals també es visibilitza la tasca de lideratge que fa el jovent de les diferents entitats.



Aquestes trobades tenen tres grans funcions: formar, organitzar i compartir.

### — **Formar**

La temàtica del projecte —justícia global i ecologia integral— és molt àmplia i alhora força complexa. Les formacions que es proposen en aquestes trobades són dinàmiques que inciten a la reflexió i a la presa de consciència de certs aspectes que són cabdals per treballar els valors, les creences i la cosmovisió del projecte aterrat a petita escala. Aquestes formacions, normalment, les duu a terme algú del consell d'expertesa o de les entitats i organitzacions socials que participen en el projecte.

### — **Organitzar**

Aquestes trobades ajuden a definir i gestionar el projecte, a prendre decisions conjuntes i a resoldre dubtes si n'apareixen. Es presenten materials nous que poden guiar o inspirar en el desenvolupament del projecte.

### — **Compartir**

Les trobades són els espais per excel·lència on el jovent es pot conèixer i interaccionar, pot generar sinergies amb els grups dels altres centres i pot conèixer i valorar altres projectes i temàtiques que hagin abordat altres companys o companyes. Es creen dinàmiques que permeten compartir mirades, accions de servei i material. Cada grup de joves explica en quin moment es troba i es crea el sentiment compartit de formar part d'un mateix projecte. Vinguin d'on vinguin, tenen punts en comú per treballar, per reduir la petjada de CO<sub>2</sub> i generar empremta CO<sup>4</sup>.

## Difusió eCO<sup>4</sup>

El projecte eCO<sup>4</sup> ha de poder donar-se a conèixer a través de totes les iniciatives que desenvolupa, tant a escala concreta en els centres i entitats educatives com en l'àmbit més global. És per això que s'ha de difondre en tots els escenaris on podria ser d'interès: els del tercer sector, les xarxes d'aprenentatge servei o servei comunitari, les xarxes de sostenibilitats o les xarxes educatives. És possible fer la difusió en espais més especialitzats com els diaris d'educació, revistes de difusió i científiques, seminaris, jornades o congressos; a plataformes com YouTube, Instagram, Twitter o TikTok, i el mateix web del projecte, que es va enriquint contínuament. Aquesta difusió pot fer-la tant un grup de joves com a partir d'alguna iniciativa conjunta.

## Vincular-se amb el territori

El projecte implica la pràctica i la reflexió a partir de l'observació de la realitat. L'objectiu és millorar la societat a partir d'accions dutes a terme que beneficiïn les altres persones, però també del canvi d'actituds que es generen en aquestes accions perquè es pren consciència de la implicació, s'és coherent, s'assumeix compromís i es mira de ser constant. Però tot això no és possible si no t'impliques amb el territori i amb la realitat que t'envolta. Participar en el projecte suposa aterrar a la realitat i cercar sinergies amb entitats o amb totes les persones que promouen la reducció de la petjada de CO<sub>2</sub> i que treballen per la justícia global i l'ecologia integral.



## 2.4 Aplicació a petita escala

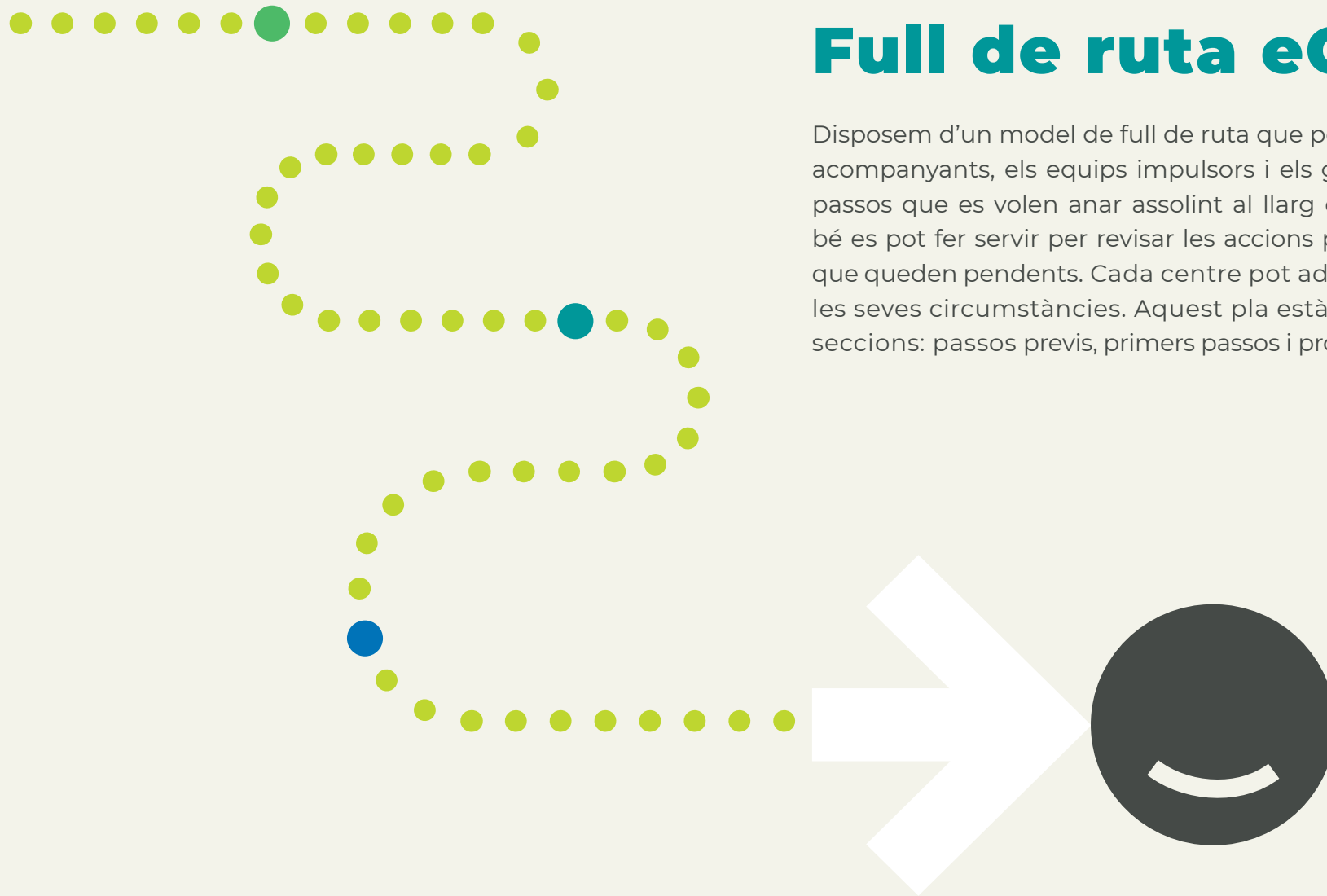
Un cop explicada l'aplicació del projecte a gran escala, en aquest apartat s'explica **com l'eCO<sup>4</sup> es concreta entre els grups de joves adscrits als centres educatius formals i de lleure**. A continuació trobareu, en primer lloc, el material de suport que permet donar pistes per desenvolupar el projecte en cada centre; en segon, s'ofereixen diversos exemples que permeten entendre des d'on iniciar el projecte; en tercer, es defineixen els moments imprescindibles per dur a terme el projecte; en quart, plantegem les temàtiques i possibilitats de servei, i, en cinquè i darrer lloc, afegim algunes recomanacions per dur-lo a terme.



## 2.4.1 Material de suport per crear els projectes

# Full de ruta eCO<sup>4</sup>

Disposem d'un model de full de ruta que pot ajudar les persones acompanyants, els equips impulsors i els grups a organitzar els passos que es volen anar assolint al llarg del curs. Alhora, també es pot fer servir per revisar les accions portades a terme i les que queden pendents. Cada centre pot adaptar el full de ruta a les seves circumstàncies. Aquest pla està dividit en tres grans seccions: passos previs, primers passos i procés de reflexió-acció.



# FULL EN RUTA

## 1 Marqueu-vos un repte

Què us interessa?  
Què us fa patir?  
Què us agradaria canviar?

## 2 Doneu-li voltes al dau

Quines preguntes us heu de plantejar sobre el repte que heu escollit?

## 3 Exploreu el terreny de joc

Quins hàbits i quins aspectes de la nostra manera de pensar han de canviar?  
Què us pot ajudar a impulsar el canvi?  
Què us pot entorpir?  
Quins passos heu de seguir per assolir el repte que us heu marcat?  
Teniu suficient energia?  
Què podeu fer per aconseguir-la?

1

2

3

## 4 Construïm l'eCOmetre

Quines preguntes sobre el tema que heu escollit caldria posar-hi?  
Quines frases de les persones del vostre entorn s'hi podrien incorporar?

## 5 Acció

Quina accions voleu portat a terme?  
Quins passos voleu seguir?  
Quines dificultats podeu trobar?  
Amb quins suports compteu?  
Quins canvis concrets preteneu aconseguir?  
Com fareu la valoració?

## 6 En marxa

Com us podeu documentar?  
Què heu de tenir en compte per poder fer una bona diagnosi?  
Quines dinàmiques de reflexió seran les més adequades?  
Com dissenyareu l'acció per superar les resistències i aconseguir canviar mentalitats i hàbits?

4

5

6



Recordeu compartir tot allò que aneu fent a través de les xarxes socials!

@empremtaco4



info@eco4.cat

## 7 Cooperem

Teniu materials, eines, dinàmiques... que poden ser útils per altres grups?  
Voleu oferir la vostra experiència a altres persones?  
Ho voleu incorporar al web que compartim?

## 8 Taca d'oli

Us heu plantejat com podríeu animar altres joves a incorporar-se a eCO4?

## 9 Energia al 100%!

Quins fruits en traïem de tot plegat?  
En què ens ajuda a créixer?  
Com ho podem millorar de cara al curs vinent?  
A quí volem agrair tot el que ens aporta?  
Com ho podem celebrar?

7

8

9





Centre/entitat: ..... Grup: .....

No volem canviar tan sols petits hàbits quotidians. Volem incidir en les causes profundes que generen els reptes socials i mediambientals i que afecten els valors, les creences i la cosmovisió de les persones i de la societat.

Per això, ens plantejem quatre reptes per portar a terme una acció que generi canvis personals i comunitaris, profunds i permanents:



**CO**nciència: una nova mirada atenta a la realitat; una altra manera d'entendre el món que provoca un canvi de mentalitat i de cosmovisió; obrir els ulls però també el cor per deixar enrere la indiferència.

**CO**herència: un estil de vida amb els valors de la cultura de la pau i de la cura; una resposta personal eficaç i decidida.

**CO**mpromís: un canvi social per implicar-se en els processos de transformació socioambiental col·lectius.

**CO**nstància: canvis personals i col·lectius profunds i permanents gràcies a un procés de creixement continuat que generi resiliència i permanència

Per portar a terme aquesta missió els nois i noies del grup..... del Centre/Entitat .....

durant el curs 2022- 2023 ens comprometem a portar a terme les actuacions que es detallen en el FULL DE RUTA adjunt.

A....., el ..... de ..... de 20.....

Signatura joves representants del grup

Signatura persones que acompanyen el grup i segell de l'entitat

## Full de compromís

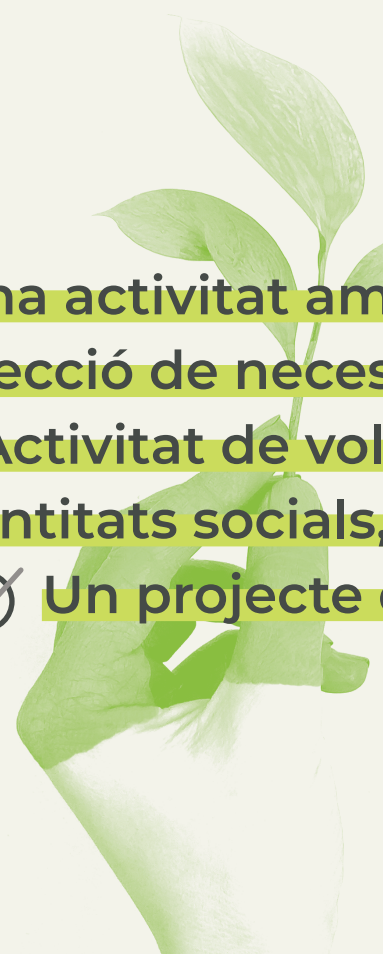
Aquesta documentació és la que permetrà concretar en un sol document tota l'organització i temporització del projecte. És el document que el jovent representant i acompanyant de cada centre firma a inici de curs; hi consten les actuacions que vol emprendre i a les quals es compromet. Per això, més enllà de fer comprometre tot el grup, aquesta eina també ajuda a planificar les accions i espais necessaris per al projecte. Aquest full simbolitza la implicació en el projecte eCO<sup>4</sup> de tothom qui el signi. Una còpia d'aquest document es lliura a l'equip promotor per tal que puguin acompanyar el grup o aula si els és necessari.

## 2.4.2 D'on partim per generar el projecte eCO<sup>4</sup>?

El desenvolupament del projecte a cada centre s'ha de poder fer a mida. Cada realitat educativa és diferent i tothom s'ha de poder sentir identificat i còmode amb la proposta. Depenent de l'experiència amb projectes de servei comunitari o d'aprenentatge servei, de les sinergies del centre, de la implicació de l'equip d'acompanyants, de

la situació geogràfica i de les aliances amb el territori, el projecte es podrà desenvolupar i iniciar d'una manera o d'una altra.

A continuació es proposen possibles supòsits des d'on començar, que poden servir d'inspiració per iniciar un projecte eCO<sup>4</sup> aterrat al centre:

- 
- ✓ Una activitat amb el grup
  - ✓ Detecció de necessitats reals
  - ✓ Activitat de voluntariat
  - ✓ Proposta d'entitats socials, associacions i ONG
  - ✓ Un projecte d'ApS



## Una activitat amb el grup

Les persones participants treballen unes temàtiques de forma teòrica i s'adonen que són molt actuals i que poden vincular-les amb la realitat. Es pregunten quines necessitats socials poden resoldre amb aquests sabers. Inicien una observació de la realitat, descobrint aspectes que poden resoldre amb una acció concreta.



### Exemple:

*Un grup de joves treballa sobre l'alimentació i el consum sostenible. Una de les activitats pot ser observar d'on venen els productes fent la compra per a un berenar sostenible amb el grup. Durant aquesta activitat, el jovent s'adona de la quantitat d'aliments que provenen de molts quilòmetres de distància. Es plantegen fer una campanya de promoció de l'alimentació de km 0. Reflexionen amb el dau eCO<sup>4</sup> sobre els aspectes que caldria modificar i dissenyen la campanya per moure la consciència al barri sobre l'impacte de les nostres compres, tant per al nostre cos com per al planeta.*



### ATENCIÓ!

*En aquest cas, els aprenentatges tenen molt de pes. Per reequilibrar els altres dinamismes, es recomana posar èmfasi en la planificació i execució del projecte que es dissenya per tal que cristal·litzi el sentit de servei en el jovent.*



## Detecció de necessitats reals

Un grup de joves observa en directe la fragilitat d'algú o la manca d'una situació social. Un dia, en la trobada educativa, expliquen el que observen i decideixen investigar els perquè de tot plegat, es fan preguntes i reflexionen sobre el tema. Posteriorment, s'informen sobre la situació i estudien el que està escrit sobre aquest tema. Amb la informació obtinguda, decideixen organitzar una sèrie d'accions per millorar l'entorn i pal·liar la necessitat que han observat.



### Exemple:

*Un grup de joves, després d'una dia de platja, explica de manera informal a l'acompanyant del centre la nombrosa quantitat de deixalles que hi han trobat i que, fins i tot, feia una mica de fàstic. L'acompanyant fa preguntes al jove per reflexionar sobre el que s'han trobat —amb el dau eCO<sup>4</sup>— i proposa dissenyar un projecte que doni resposta a aquesta necessitat. Cerquen aliances amb altres entitats socials i administratives i estudien possibles accions de servei.*



### ATENCIÓ!

*En aquest cas, les necessitats són les que defineixen la trajectòria del projecte. És per això que cal destinar temps a, d'una banda, reflexionar sobre els motius que fan que hi hagi aquesta necessitat i, de l'altra, a definir les aliances i aprenentatges que cal treballar per donar-hi resposta amb més rigor.*



## Activitats de voluntariat

En una activitat de voluntariat, les persones participants implicades executen a la perfecció les seves accions, estan implicades i motivades per millorar el que estan fent. L'educador o educadora, l'acompanyant, el monitor o monitora, el mestre o mestra o el professor o professora decideix aprofundir sobre el sentit del servei que fan per tal que no quedi en accions puntuals. Preparen una activitat de reflexió per valorar quines són les accions que es desenvolupen.



### Exemple:

*El dia de Sant Jordi, els nois i noies d'un centre d'esplai regalen una rosa als avis i àvies que estan sols a les diverses cases del barri, mitjançant una associació que gestiona la situació dels avis i àvies. Arran d'aquesta activitat de voluntariat, l'agrupació de joves es documenta per saber quantes persones es troben en aquesta situació tan vulnerable i estudien els motius pels quals s'hi troben. El jovent, a partir de les seves conclusions, estudia dur a terme accions de servei de forma més permanent per donar resposta a aquesta necessitat.*



### ATENCIÓ!

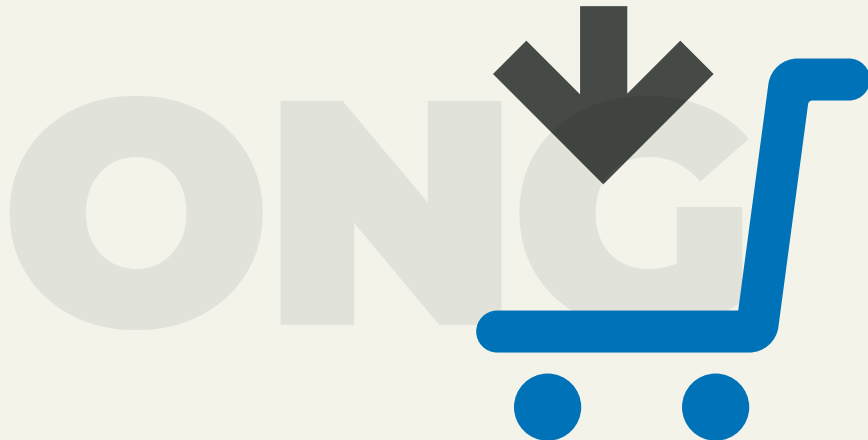
*En aquest cas, la línia que separa el que és aprenentatge servei i el que és voluntariat és molt fina. S'ha de poder garantir que es reflexionarà profundament sobre la situació i s'estudiaran els processos necessaris per entendre'n de debò el perquè.*





## Proposta d'entitats socials, associacions i ONG

Una entitat externa amb unes necessitats molt concretes vinculades amb l'ecologia integral i la justícia global demana al centre que els ajudi a reduir aquestes necessitats. El grup de joves eCO<sup>4</sup> o l'acompanyant es proposa iniciar el projecte amb un grup de participants més ampli. Demanen a l'entitat que els presenti la problemàtica per estudiar-la i dissenyar una proposta que pugui donar resposta a les necessitats presentades. El jovent es forma per poder donar resposta a la demanda mitjançant les seves accions.



### Exemple:

Una cooperativa de pagesos demana al jovent de diversos centres educatius que faci una campanya per promoure el comerç de km 0. El grup de joves reflexiona sobre els motius d'aquesta demanda i decideix engegar un projecte d'aprenentatge servei. Dissenyen l'activitat de promoció i organitzen un mercat de propostes de km 0.



### ATENCIÓ!

En aquest cas, les necessitats les detecta l'organització que necessita la col·laboració ciutadana. En força ocasions, les entitats ja tenen el projecte planificat, i en d'altres no. Quan és aquest últim cas, és important dissenyar la proposta conjuntament per tal de donar resposta concreta a la demanda que es fa. La reflexió i consciència prèvia per part del grup de joves és imprescindible per dur-la a terme amb èxit.



# Projecte d'aprenentatge servei

Des de fa un temps, es desenvolupa un projecte d'aprenentatge servei en el centre amb èxit. Se segueixen tots els passos que el projecte demana: es detecten les necessitats, es porta a terme una formació, es dissenya i es duu a terme un servei, es fan les reflexions i es vincula amb la comunitat. L'acompanyant o el grup de joves vol portar l'experiència d'aprenentatge més enllà i incidir en la reflexió de les persones participants. Per fer-ho, emprenen accions vinculades amb el material eCO<sup>4</sup> per aconseguir una experiència més conscient, coherent, constant i compromesa amb l'ecologia integral i la justícia global.



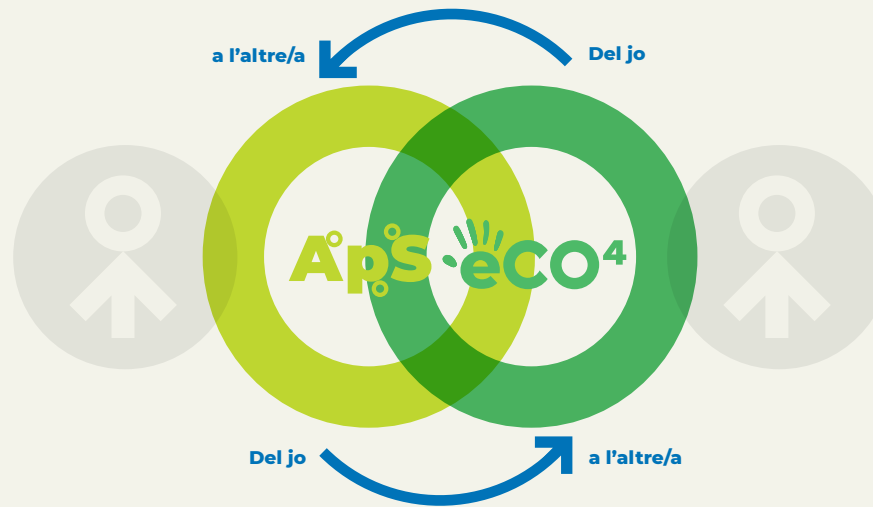
## Exemple:

*El mercat de roba de segona mà que organitza anualment el jovent dins d'un projecte d'aprenentatge servei funciona molt bé. Anualment els nois i noies donen les peces de roba a l'organització del centre per tal que la revengui a un euro en el mateix centre. Els diners que recullen els donen a les entitats que gestionen donacions de roba. Mitjançant el projecte eCO<sup>4</sup>, el grup de joves que hi participa reflexiona sobre els motius profunds de fer el mercat, l'excedent de roba, el sistema capitalista, la moda i els deserts de roba a Xile. Es pregunten sobre les seves conductes, valors, creences i cosmovisió diàries i les seves formes d'actuar, que contribueixen o alenteixen la seva petjada de CO<sub>2</sub>. Després d'aquesta anàlisi individual i col·lectiva, pensen com impregnar aquestes reflexions en el projecte per donar a conèixer aquesta mirada als receptors del servei.*



### ATENCIÓ!

*En aquest cas, el projecte ja és d'aprenentatge servei; per tant, la preocupació és que les persones participants de l'experiència assoleixin la mirada eCO<sup>4</sup> prenent consciència de les seves conductes, valors, creences i cosmovisió. Treballeu molt en processos d'acció-reflexió, per prendre consciència de quina és la seva petjada de CO<sub>2</sub> i com es pot transformar en empremta de CO<sup>4</sup>.*



Del jo → a l'altre/a

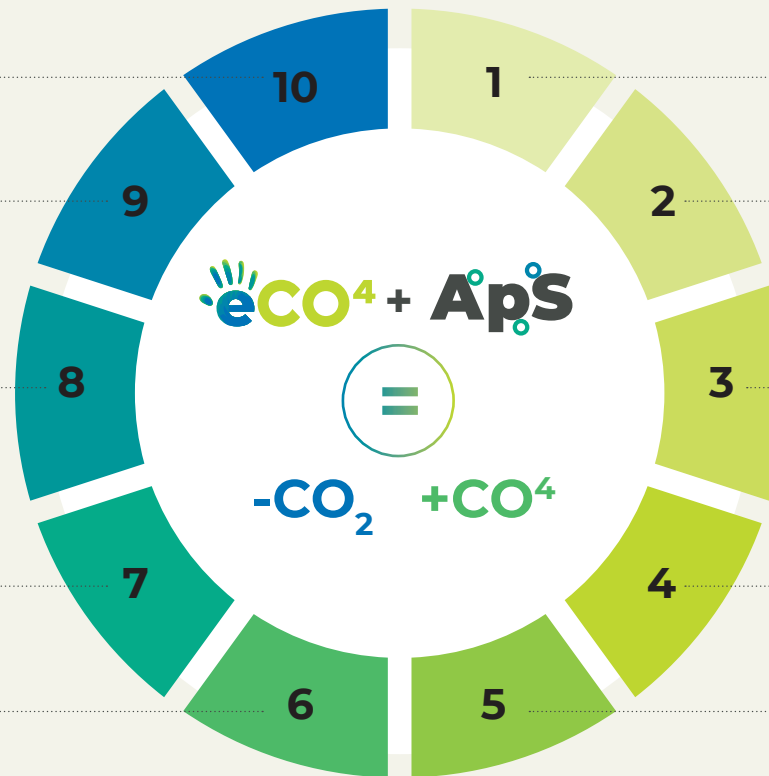
**Incorporar l'avaluació**  
 Quin impacte ha tingut el projecte en mi?  
 I en el grup de joves?  
 I en els/les destinataris/ries?

**Celebrar els resultats**  
 M'alegro dels resultats i penso fer-ho més  
 eCO<sup>4</sup> comunicant-ho a la comunitat

**Reflexionar sobre l'experiència**  
 Quina és la cosmovisió de tot plegat?

**Obtenir aprenentatges nous**  
 La conducta que he posat en marxa  
 em fa conèixer nous valors  
 i replantejar algunes creences

**Dur a terme el servei**  
 Realitzo accions que permetin canviar  
 la petjada a empremta



**Descobrir la realitat**  
 Com miro la realitat?

**Ser conscients de la necessitat**  
 Per què passa? Com hi contribueixo?

**Conèixer l'entitat**  
 Coneguem l'entorn,  
 aprenguem de l'entorn!

**Planificar l'activitat**  
 Què puc fer per millorar el que veig?  
 Quines actituds, hàbits, valors, activitats  
 haig/hem de canviar?

**Adquirir coneixements**  
 Què sé? Com ho sé?  
 Què necessito saber?  
 Entenc des d'una mirada completa  
 el que sé?

Diagrama del projecte eCO<sup>4</sup>. Font: inspirat en

**Mapa dels valors de l'aprenentatge servei del Centre promotor d'ApS de BCN**

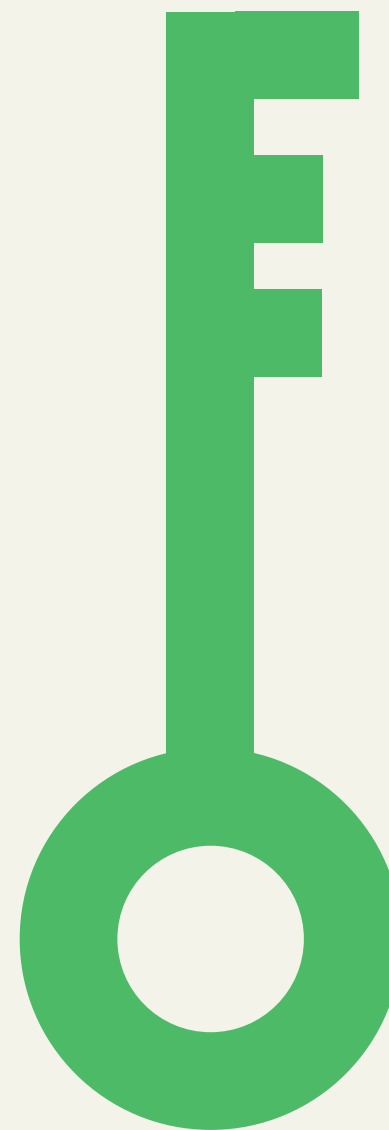


### 2.4.3 Moments clau del projecte eCO<sup>4</sup>

El projecte eCO<sup>4</sup> s'emmarca dins dels **projectes d'aprenentatge servei**. En el moment de l'execució, es planifica, es prepara i s'efectua seguint els elements clau de l'ApS. Aquests projectes es poden desenvolupar seguint l'estructura que s'adequa més al moment en el qual es troba el grup de joves.

Si és la primera vegada, us recomanem que mireu de fer quelcom que sigui **senzill, assumible i concret**. Comenceu des d'on la vostra realitat us sigui més pròxima, engresqui més i vegeu que sigui més viable. Això us facilitarà molt la posada en pràctica. El nivell de complexitat d'aquests projectes per si mateixos és elevat, així que, com més simple, millor.

Qualsevol projecte hauria de poder tenir, independentment de l'ordre, els moments clau següents que es vinculen amb la proposta de l'ApS eCO<sup>4</sup>.



## ➔ MOMENT DE TRIA DE LA TEMÀTICA

El grup de joves ha de poder reflexionar sobre els diferents aspectes que apareixen en la seva societat. És per això que és el moment d'observar la realitat. Aquest projecte va de mirades i és important que els agents implicats puguin observar de moltes formes per plantejar-se com poden canviar a millor aquesta realitat. Les possibilitats, a través de les mirades, d'iniciar el projecte són moltes, i és per això que cal concretar i aprendre a observar. El criteri que s'ha de tenir en compte a l'hora de triar la temàtica ha de ser treballar una problemàtica de l'entorn proper i assequible per desenvolupar en un curs.

## ➔ MOMENTS DE PLANIFICACIÓ

Quan ja se sap quina és la necessitat, l'equip impulsor ha de dissenyar el projecte establint un calendari de la proposta i definint el nivell de concreció de les seves accions. El full de compromís pot ajudar a especificar quins són els diferents espais del projecte que són imprescindibles per engegar la proposta.

**Full de compromís**

## ➔ MOMENTS DE SERVEI

L'espai en el qual el jovent s'activa físicament és el servei. El grup de joves genera accions per donar resposta concreta a les necessitats que han observat i detectat. Aquest servei ha de ser coherent amb els aprenentatges i reflexions generades. És important preveure un espai i un temps suficients per poder desenvolupar les accions. S'han de poder dur a terme sense presses. El factor temps fa que el servei sigui de més intensitat o menys, però això no hauria d'afectar-ne la qualitat.





### ➔ MOMENTS D'APRENTATGE

En tot moment el projecte eCO<sup>4</sup> és un projecte educatiu i els aprenentatges estan implícits en el procés. S'ha de poder destinar un espai a revisar els coneixements que es tenen i els que falten. És important poder contrastar les fonts d'informació i relacionar els fets pràctics amb aprenentatges teòrics. El jovent ha de poder prendre consciència de les seves aptituds, habilitats i de les que cal que aprengui per donar resposta a la necessitat que se li proposa.

### ➔ MOMENTS DE REFLEXIÓ

L'eCO<sup>4</sup> és un projecte que proposa, per sobre de tot, un grau de consciència molt alt. Destinar un temps perquè el grup de joves reflexioni és clau. Han de poder donar resposta de forma individual i grupal a les preguntes que se'ls generen, a qüestions que els importen relacionades amb les temàtiques escollides. La reflexió ha de ser sobre les seves accions, creences, cosmovisió, comportaments i conductes.

#### **Exemple de dinàmica de reflexió eCO<sup>4</sup>**

### ➔ MOMENTS DE VALORACIÓ I AVALUACIÓ

Donar valor a allò que s'ha fet és important, ja sigui pel reconeixement dels altres sobre la feina feta com per prendre consciència de l'impacte de les accions que s'han dut a terme. Amb l'avaluació, les persones participants han de saber fins on han arribat i comparar-ho amb les fites que s'havien proposat. També els ajuda a dissenyar possibles accions a emprendre en el futur proper.

## 2.4.4 Temàtiques i serveis

### → TEMÀTIQUES

Els àmbits d'actuació, vinculats amb els ODS, per promoure l'ecologia integral i la justícia global són múltiples. Els mol·tíssims temes que es poden treballar a través d'un projecte d'ApS han de poder defensar la dignitat de tota persona humana i la igualtat de drets de les persones i pobles, promovent una cultura de l'agraïment, la cooperació, la pau i la cura. Per tant, es promou en tot el projecte una mirada eCO<sup>4</sup> que lluiti per canviar la cosmovisió actual antropocèntrica, egocèntrica i superficial, que porta a una progressiva degradació social i ambiental. Des del projecte, es proposen diverses temàtiques vinculades amb el dia a dia de cada persona, que creen incidència en les formes de mirar i actuar en el món. Els petits canvis poden incidir en les nostres conductes, valors, creences i cosmovisió. Són grans àmbits que pretenen inspirar, però en cap cas limitar: indumentària i aspecte personal; alimentació; habitatge; mobilitat, i lleure.



### → Exemple de temàtiques eCO<sup>4</sup>

## ➔ TIPOLOGIA DE SERVEI

Cada projecte té el seu grau d'acció. Les persones participants del projecte actuen per defensar una temàtica concreta, que s'ha de centrar en quelcom molt específic per tal que se'n pugui mesurar l'impacte. Cada centre ha de definir el servei segons les característiques de les persones participants. En els projectes d'aprenentatge servei n'hi ha força tipologies i totes elles poden ser desenvolupades també en els projectes eCO<sup>4</sup>. Tot i així, es poden destacar tres formes d'acció concretes que poden ser complementàries:



### Acció concreta

El grup de joves, després de detectar una necessitat específica del territori, mira de donar-hi resposta a partir de les seves accions.

#### ALGUNS EXEMPLES:

*recollir brossa d'una secció del riu; repartir menjar amb la Fundació Arrels als sense-sostre de la ciutat; recollir dispositius electrònics que no s'utilitzin.*



### Promoció-consciència

El grup eCO<sup>4</sup> del centre detecta una necessitat concreta i decideix fer una campanya de conscienciació per donar a conèixer aquesta necessitat i, així, reduir-la.

#### ALGUNS EXEMPLES:

*promoure el consum de calces mensuals, embolcalls reutilitzables per als entrepans i bosses de tela per anar a comprar; adquirir productes km 0; conscienciar sobre els efectes del malbaratament de l'aigua i les accions per a l'estalvi d'aigua; promoure el transport públic i l'exercici físic.*



### Generació de material per a la xarxa eCO<sup>4</sup>

El grup de joves treballa sobre una temàtica molt nova que cap altre grup de la xarxa eCO<sup>4</sup> no ha abordat i encara no hi ha material que proporcioni la mirada eCO<sup>4</sup>. El grup s'encoratja a crear material que pugui facilitar la implementació d'aquests aspectes a altres equips eCO<sup>4</sup>.

#### ALGUNS EXEMPLES:

*crear un joc de taula per reflexionar sobre l'ús de la roba o treballar un aspecte de l'eCO-metre: cada grup de joves que aprofundeix en una determinada temàtica aporta preguntes clau i frases que reflecteixen la mentalitat de la diversitat de joves del seu entorn per incorporar-les a l'eCO-metre.*

## 2.4.5 Elements per desenvolupar un projecte eCO<sup>4</sup> amb èxit

Hi ha certs aspectes que no es poden oblidar, ja que el projecte eCO<sup>4</sup> s'ha dissenyat per tal que les qüestions clau siguin pilars en el seu funcionament.



### EL PROTAGONISTA ÉS EL JOVENT

Els projectes es dirigeix a joves que vulguin mirar el món i canviar-lo. El futur és seu i les accions per canviar-lo també. S'ha de procurar de cercar sinergies amb el jovent implicat en el projecte tant a petita com a gran escala. És qui idea, pensa i imagina els canvis que es vulguin proposar. És qui reflexiona, indaga, observa, cerca i es pregunta.



### EL PROPÒSIT ÉS IMPORTANT

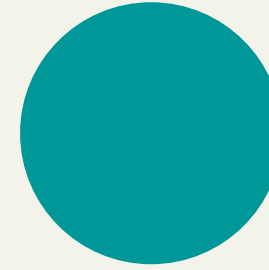
De vegades, quan els projectes són complexos ens perdem en processos i concrecions. És important que en cada procés reflexionem si donem resposta a l'objectiu que ens proposem i a l'objectiu de l'eCO<sup>4</sup> —aconseguir un model cooperatiu d'educació per als ODS per impulsar l'ecologia integral i la justícia global que generi una empremta CO<sup>4</sup> (CONsciència, COherència, COMpromís i CONstància) en el jovent, en els seus centres i entitats, i en la ciutadania.



### LA REFLEXIÓ ÉS UN PILAR CLAU

Els projectes d'aprenentatge servei en si són generadors de reflexions sobre tot el procés, els aprenentatges, les accions i la planificació, però en els projectes eCO<sup>4</sup> un aspecte important és la forma com es reflexiona. Es vol arribar a un nivell de profunditat en què les persones participants revisin les conductes, valors, creences i cosmovisió. És una reflexió que vol explorar en diferents moments el grau de consciència, coherència, compromís i constància dels fenòmens que estudien.





### **DESTINAR MOMENTS A ATURAR I REVISAR**

Els projectes que plantejem tenen un ritme que en moltes ocasions no permet aturar-se a pensar què s'està fent. És important planificar per tal que tots els moments clau en el projecte tinguin el seu espai i el seu moment.



### **INSPIRA'T**

La proposta que facin s'ha de poder desenvolupar amb el grup de joves i les persones participants que tingueu, i és per això que o generareu noves experiències que s'adiguin a les motivacions del jovent o us inspirareu en experiències ja desenvolupades. El recull d'experiències us pot ajudar a trobar propostes, i fins i tot podeu comunicar-vos amb l'altre centre que ja ho ha desenvolupat, si ho voleu.



### **ORGANITZA'T**

Com ja hem comentat anteriorment, els projectes tenen una complexitat logística que requereix que el mateix jovent es planifiqui. El full de compromís pot ser un document que ajudi a planificar i alhora a comprometre tot el grup a fer el conjunt d'accions necessàries per dur a terme el projecte.



## 2.5 Dinàmiques per reflexionar en clau eCO<sup>4</sup>

Les dinàmiques són activitats formatives que tenen el propòsit de donar pautes a les persones acompanyants per tal de treballar amb el jovent temàtiques concretes del projecte mitjançant processos de reflexió-acció. Aquestes dinàmiques pretenen ser inspiradores per iniciar el jovent en els processos reflexius i ajudar les persones acompanyants en la tasca formativa. Tenen l'**estructura** següent:

### ■ TÍTOL

A través d'un enllaç ens permet accedir als continguts clau que es pretenen treballar.

### ■ INTRODUCCIÓ

Una breu explicació que ajuda a situar la utilitat de la dinàmica.

### ■ QUÈ VOLEM ACONSEGUIR AMB AQUESTA DINÀMICA?

Defineix els objectius concrets que es volen assolir.

### ■ QUÈ NECESSITEM?

Relació d'eines necessàries per portar a terme la dinàmica.

### ■ QUÈ HEM DE FER?

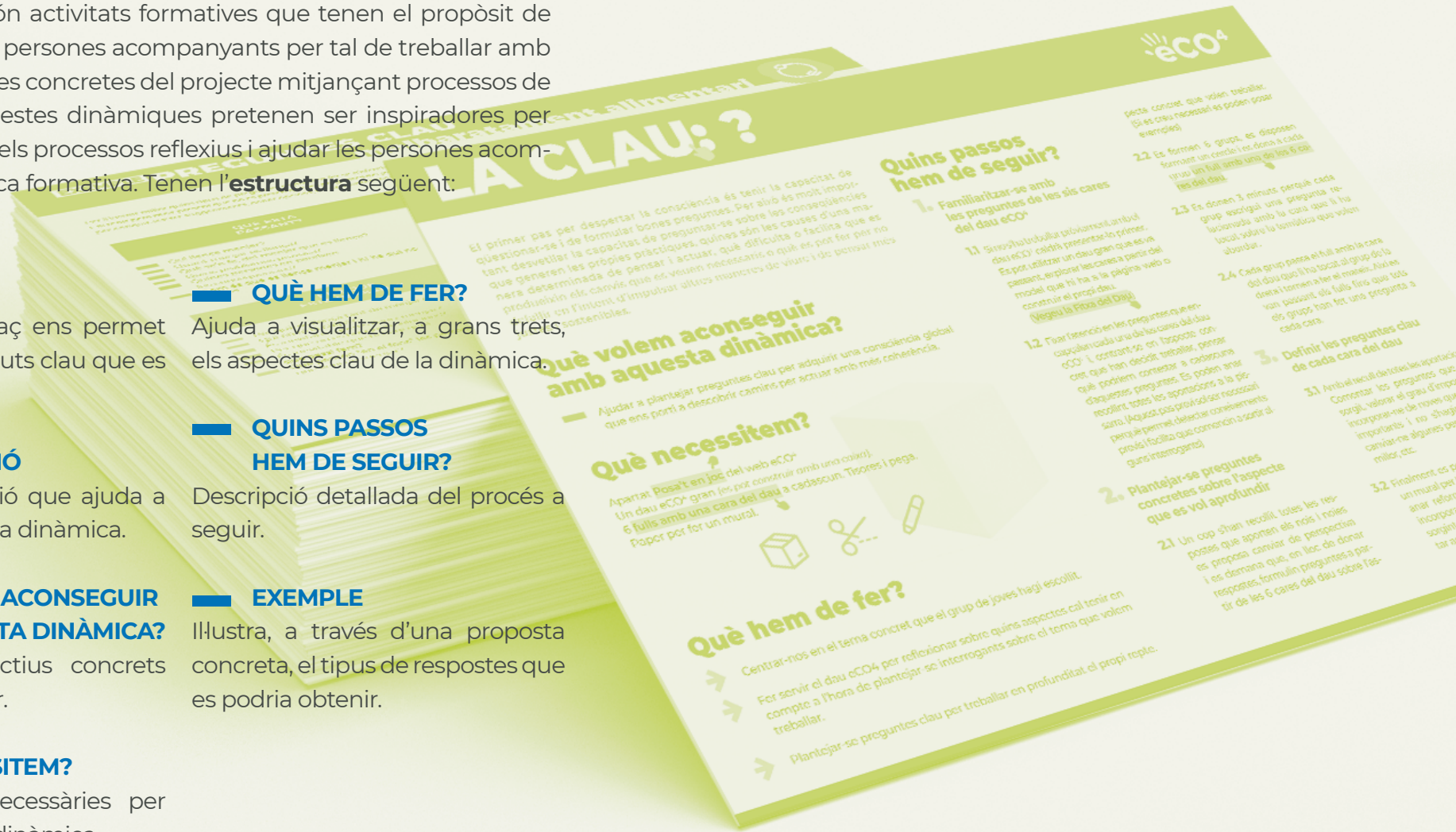
Ajuda a visualitzar, a grans trets, els aspectes clau de la dinàmica.

### ■ QUINS PASSOS HEM DE SEGUIR?

Descripció detallada del procés a seguir.

### ■ EXEMPLE

Il·lustra, a través d'una proposta concreta, el tipus de respostes que es podria obtenir.





## INTRODUCCIÓ

TÍTOL

QUÈ VOLEM ACONSEGUIR  
AMB AQUESTA DINÀMICA?

# LA CLAU: ?



El primer pas per despertar la consciència és tenir la capacitat de questionar-se i de formular bones preguntes. Per això és molt important desenvolupar la capacitat de preguntar-se sobre les conseqüències que generen les pròpies pràctiques, quines són les causes d'una manera determinada de pensar i actuar, què dificulta o facilita que es produeixin els canvis que es veuen necessaris o què es pot fer per no defallir en l'intent d'impulsar altres maneres de viure i de pensar més justes i sostenibles.

## Què volem aconseguir amb aquesta dinàmica?

Ajudar a plantejar preguntes clau per adquirir una consciència global que ens porti a descobrir camins per actuar amb més coherència.

## Què necessitem?

Apartat **Posa't en joc** del web eCO<sup>4</sup>.  
Un dau eCO<sup>4</sup> gran (es pot construir amb una caixa),  
6 fulls amb una cara del dau a cadascun. Tissors i pega.  
Paper per fer un mural.



## Què hem de fer?

- Centrar-nos en el tema concret que el grup de joves hagi escollit.
- Fer servir el dau eCO<sup>4</sup> per reflexionar sobre quins aspectes cal tenir en compte a l'hora de plantejar-se interrogants sobre el tema que volem treballar.
- Plantejar-se preguntes clau per treballar en profunditat el propi repte.

## Quins passos hem de seguir?

### 1. Familiaritzar-se amb les preguntes de les sis cares del dau eCO<sup>4</sup>

1.1 Si no s'ha treballat prèviament amb el dau eCO<sup>4</sup> caldrà presentar-lo primer. Es pot utilitzar un dau gran que es va passant, explorar les cares a partir del model que hi ha a la pàgina web o construir el propi dau.

[Vegeu la Fitxa del Dau](#)

1.2 Fixar atenció en les preguntes que encapsalen cada una de les cares del dau eCO<sup>4</sup> i, centrant-se en l'aspecte concret que han decidit treballar, pensar què podrien contestar a cadascuna d'aquestes preguntes. Es poden anar recollint totes les aportacions a la pissarra. (Aquest pas previ sol ser necessari perquè permet detectar coneixements previs i facilitar que comencin a sortir alguns interrogants)

### 2. Plantejar-se preguntes concretes sobre l'aspecte que es vol aprofundir

2.1 Un cop s'han recollit totes les respostes que aporten els nois i noies es proposa canviar de perspectiva i es demana que, en lloc de donar respostes, formulin preguntes a partir de les 6 cares del dau sobre l'as-

pecte concret que volen treballar. (Si es creu necessari es poden posar exemples)

2.2 Es formen 6 grups, es disposen formant un cercle i es dona a cada grup un full amb una de les 6 cares del dau.

2.3 Es donen 3 minuts perquè cada grup escrigui una pregunta relacionada amb la cara que li ha tocat sobre la temàtica que volen abordar.

2.4 Cada grup passa el full amb la cara del dau que li ha tocat al grup de la dreta i tornen a fer el mateix. Així es van passant els fulls fins que tots els grups han fet una pregunta a cada cara.

### 3. Definir les preguntes clau de cada cara del dau

3.1 Amb el recull de totes les aportacions. Comentar les preguntes que han sorgit, valorar el grau d'importància, incorporar-ne de noves que semblin importants i no s'hagin formulat, canviar-ne algunes per expressar-ho millor, etc.

3.2 Finalment es penjen els 6 fulls en un mural per tenir-los ben presents, anar reformulant les preguntes o incorporant-ne de noves que vagin sorgint al llarg del projecte, i intentar anar trobant les respostes.

## EXEMPLE

# EXEMPLE PREGUNTES CLAU malbaratament alimentari



Per il·lustrar millor quins tipus de preguntes es podrien fer se n'ofereixen algunes, a tall d'exemple, que en aquest cas fan referència al malbaratament alimentari. Cal tenir però molt present que no es pretén que les preguntes del jovent tinguin el mateix grau de sistematització i que, en funció de les característiques del grup, potser caldrà oferir suports per enriquir-les fer suggeriments, donar opcions, fer preguntes tancades que ajudin a obrir noves possibilitats...

QUÈ ESTÀ PASSANT?	COM HI CONTRIBUEIXES?	QUÈ T'IMPEDEIX EVITAR EL MALBARATAMENT?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Qui llença menjar?</li> <li>Quant menjar es llença?</li> <li>Què se'n fa, del menjar que es llença?</li> <li>Quins problemes provoca?</li> <li>Quines persones en pateixen les conseqüències?</li> <li>Com és que es llença menjar i hi ha qui no en té?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jo llenço menjar?</li> <li>Quant menjar es llença a casa cada setmana?</li> <li>Quant menjar es llença al menjador del cole?</li> <li>Falg alguna cosa per impedir que es llençi menjar?</li> <li>Em preocupa que es llençi menjar?</li> <li>Què estic disposat/da a fer per evitar-ho?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estic prou convençut/da que és important?</li> <li>M'influeix el que fan o pensen els altres?</li> <li>Sé com ho puc fer?</li> <li>Estic desanimat/da?</li> <li>En tinc ganes?</li> <li>Quines "excuses" tinc per no fer-ho?</li> </ul>
PER QUÈ ESTÀ PASSANT?	D'ON POTS TREURE L'ENERGIA PER EVITAR-HO?	QUÈ T'AJUDA A EVITAR EL MALBARATAMENT?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Per què es llença tant de menjar?</li> <li>Qui en té la culpa?</li> <li>És inevitable que es llençi menjar?</li> <li>Per què no es busquen solucions?</li> <li>És inevitable que hi hagi gent que passi fam?</li> <li>Què pensen "en el fons" les persones que llençen menjar?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Com puc tenir més força de voluntat?</li> <li>Com puc millorar la confiança amb mi mateix/a?</li> <li>Què pot fer que tingui ganes d'intentar-ho?</li> <li>Com puc no desanimar-me si ho intento i no surt bé?</li> <li>Què em pot donar forces per continuar?</li> <li>Qui em pot ajudar a saber d'on puc treure energia?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estic convençut/da que és possible aconseguir-ho?</li> <li>Hi ha persones que em puguin orientar?</li> <li>Quins companys/ies estarien disposats a donar un cop de mà?</li> <li>Sé d'on puc treure la informació necessària?</li> <li>Hi ha entitats que ens puguin ajudar?</li> <li>Hi ha persones o entitats amb qui puguem col·laborar?</li> </ul>



QUÈ NECESSITEM?

QUÈ HEM DE FER?

QUINS PASSOS  
HEM DE SEGUIR?

➔ Podeu descarregar aquestes dinàmiques a la [guia d'acompanyament eCO<sup>4</sup>](#)



# 3

## ÚS DEL WEB

El web és el **gran recurs** de l'eCO<sup>4</sup>; és des d'on es presenta el projecte i la seva funcionalitat, on s'ofereixen els materials que poden ajudar a desenvolupar les propostes, així com les experiències que ja s'han portat a terme.

L'**eCO4.cat** inclou nou **seccions**: inici, què és l'eCO<sup>4</sup>?, posa't en joc, eCOMetre, recursos, experiències, agenda, preguntes freqüents, i la teva empremta. També hi trobareu l'accés directe a les nostres xarxes socials (Instagram i Twitter). A més de ser accessible en català, el web està íntegrament traduït al castellà.

És un web molt interactiu, ja que està format per imatges i textos que van avançant a mesura que segueix les indicacions que us marquen. Cada imatge, cada color, cada lletra està dissenyada basant-nos en el mateix patró: l'**ecologia**, la natura, les tonalitats de verd i blau que representen els éssers vius i l'aigua... Tot natural. I és que, en el fons, aquest és un dels lemes del projecte.





## → APARTAT Inici

Dirigit al jovent, té la funció d'interpel·lar-lo i convidar-lo a participar. En aquest apartat trobem una introducció molt visual i interactiva sobre el projecte eCO<sup>4</sup>. Les imatges i textos breus van avançant mentre baixem per la pàgina. Aquests missatges concisos i contundents pretenen interpel·lar la persona que hi està navegant. Conclou amb un missatge que ens convida a sumar-nos-hi i un vídeo per presentar el projecte. Al final de la pàgina, podem trobar l'agenda, els diferents centres i col·lectius que participen en el projecte i enllaços a les xarxes socials de l'eCO<sup>4</sup>.

## → APARTAT Què és l'eCO<sup>4</sup>?

Hi trobem tota la informació per presentar el projecte. Proposa la informació bàsica del projecte. Mentre s'avança per la pàgina, es van responent qüestions bàsiques per entendre tot el projecte: què és l'eCO<sup>4</sup>?, què ens proposem?, com ho fem? i quins reptes tenim? Les respostes es combinen amb infografies, imatges i adjectius que defineixen l'essència del projecte. Al final de la pàgina, s'inclou un vídeo explicatiu i la **guia 1** per presentar el projecte. També hi trobem un enllaç per poder apuntar-nos al projecte.



## APARTAT

### Posa't en joc

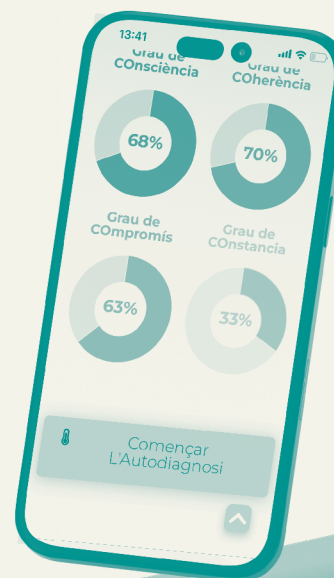
En aquest apartat s'introdueixen tots els elements que cal tenir en compte a l'hora de plantejar-se un procés en clau eCO<sup>4</sup> a través d'una lectura en paral·lel dels elements d'un joc. Aquest apartat ens motiva a assumir una **missió** a través d'un **joc**. Per participar-hi, se'ns presenten cinc reptes de diferents modalitats: *moda in*, malbaratament alimentari, compra d'aliments conscient, objectes d'un sol ús i addicció a les pantalles. Cada un d'aquests reptes és clicable i ens porta a una explicació i l'objectiu que hem d'assolir. Si seguim avançant, trobem el **dau de la COncsciència** amb pistes per superar cada repte. Per aconseguir-ho, es fa servir el tauler que es mostra a la part final de la pàgina, el qual també aporta informació clicant a sobre de cada requadre. Al final de la pàgina, podem descarregar les instruccions del joc i tot el **material** per jugar-hi físicament. Però el més important és que al final el jovent s'animi a fer del joc una realitat.



## APARTAT

### eCOmetre

En aquest apartat es presenta l'**eCOmetre**, una eina de treball per valorar i calcular la nostra posició respecte a la petjada de CO<sub>2</sub> i l'empremta CO<sup>4</sup>. Aquest instrument s'està construint amb les aportacions dels equips impulsors. El nombre de temàtiques disponible creix a mesura que hi ha joves disposats a abordar-les. Aquest instrument permet prendre consciència de forma individual i grupal de com vivim amb relació a l'empremta CO<sup>4</sup>, i ens aporta recursos per a la reflexió i per fer una diagnosi de la situació en el nostre entorn proper o per conèixer l'impacte de les nostres accions tant pel que fa a hàbits quotidians i actituds com a coneixements i formes de pensar.



eCOmetre



## APARTAT

### Recursos

Aquest apartat recull múltiples **recursos** disponibles a internet per obtenir més **informació** sobre els diversos **temes** de l'eCO<sup>4</sup>. Es poden fer cerques segons el repte amb el qual estan relacionats —consciència, compromís, constància, coherència—, l'idioma del recurs —català, castellà, anglès—, la utilitat, el format i el tema. Mitjançant aquests recursos, es busca que tota la “teoria” i els ensenyaments que es fan al jovent hi siguin presents en un format atractiu, actual i amb temes que se'ls facin amens i els interessin. En definitiva, que els impactin.



## APARTAT

### Experiències

Els grups de joves poden donar a conèixer aquí les seves experiències. Amb imatges i explicacions, difonem els seus projectes, oferim exemples sobre **aplicacions reals** de l'eCO<sup>4</sup> i ajudem a donar idees a persones que es plantegin d'incorporar-se al projecte o a membres d'altres grups de joves.



## APARTAT

### Agenda

En aquest apartat es volen publicar els actes programats a escala global, però també els actes relacionats amb l'eCO<sup>4</sup> que es fan als diferents centres i els d'altres entitats relacionades amb la justícia global i l'ecologia integral que poden ser d'interès per a les persones participants en el projecte. Aquí es poden consultar els **esdeveniments** programats.



## APARTAT

### Preguntes freqüents

Aquest apartat recull **dubtes** freqüents que es poden plantejar les persones participants o possibles participants de l'eCO<sup>4</sup>. Estan organitzats segons les persones destinatàries: les que vulguin informació sobre el projecte, joves, acompanyants i entitats. S'hi poden afegir noves preguntes que sorgeixin.



## APARTAT

### La teva empremta

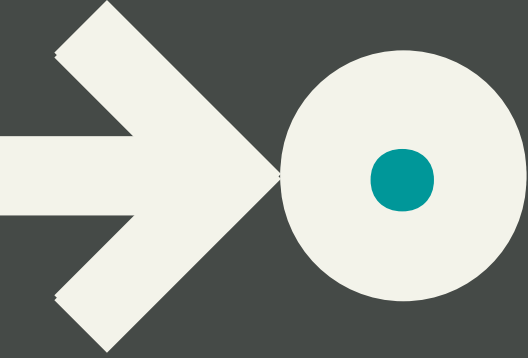
Les persones que vulguin **contactar** amb el projecte poden deixar les seves dades en aquest formulari.



Si us animeu en aquesta aventura,  
➔ **APUNTEU-VOS-HI**

Si us registreu podreu entrar a la **Guia d'acompanyament** on tindreu accés a les guies, materials i orientacions adreçats específicament a les persones que acompanyen els grups de joves.





### **AUTORIA**

Sílvia Albareda  
Marta Ballvé  
Maria Bargalló  
Mariana Fuentes  
Mariona Graell  
Maria Pujol

### **GRAFISME I MAQUETACIÓ**

David Gutiérrez

### **REVISIÓ LINGÜÍSTICA**

Laura Llahí

### **EDICIÓ**

Justícia i Pau  
C. Roger de Llúria, 126, 3r 1a  
08037 Barcelona



eco<sup>4</sup>



# GUIA empremtaCO<sup>4</sup>

**2a part\_**  
Posa't en joc  
Guia pràctica per desenvolupar  
el projecte eCO<sup>4</sup>

**dp**  
JUSTÍCIA I PAU

**UIC**  
barcelona

**NGE** Nazaret  
Global  
Education

Ajuntament de  
Barcelona

