

Family Insight

Revista Instituto de Estudios Superiores de la Familia (IESF)

Abril / April 2015
número 06
number 06

HILO DIRECTO

Natalie Bonelli
(eMEF 2014)
"El eMEF me ayudó a enfocar mis prioridades y a conciliar trabajo y familia"

ENTREVISTA

Francesc Torralba
"Educar es acoger, hacer crecer y dejar marchar"

INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y pantallas
Niños de menos de dos años con tabletas.
Ignasi de Bofarull

FORMACIÓN

Master en Mediación y Resolución de Conflictos de Familia.
Entrevista a Pilar Lacorte

IN DEPTH

Family and the ethics of care.
Belén Zárate y Montserrat Gas

A FONDO

El rol del padre. ¿Podemos hablar de nueva paternidad?





Montserrat Gas Aixendri

Directora del IESF / Director IESF

Rari nantes in gurgite vasto

Con esta expresión el poeta latino Virgilio presenta en la *Eneida* la descripción del naufragio de la flota troyana de Eneas, en la cual los supervivientes se encuentran en el mar, solos y perdidos entre las olas y los restos de las naves hundidas. Esta expresión pone de manifiesto metafóricamente la situación de la familia hoy.

En la cultura occidental la idea de familia está siendo objeto no de *destrucción*, sino de *deconstrucción*. Tenemos las piezas —la idea de paternidad, de maternidad, de filiación, etc.—, pero casi ya no vemos el edificio. He tenido ocasión de escuchar esta idea al cardenal Caffarra hace pocos días en Roma durante el congreso La cuestión antropológica y la evangelización de la familia, y me ha causado una honda impresión.

Hoy nadie pone en duda que la sostenibilidad de nuestra sociedad se apoya en la familia. Sin embargo Occidente vive hoy bajo una especie de *tiranía de la artificialidad*, en la que las leyes intentan definir y redefinir la familia según el capricho o la ideología del momento, prescindiendo de su fundamento antropológico: la vinculación natural entre amor, sexualidad, procreación y acogida de la vida humana, como exigencias del ser humano y de su capacidad de darse a los demás. Por eso es prioritario quitar de nuestros ojos las “cataratas” de las ideologías para redescubrir las evidencias originarias sobre el matrimonio y la familia.

Así, pues, quienes nos dedicamos al estudio y a la promoción de la familia —desde distintas instancias de la sociedad— debemos ser optimistas. A pesar de las numerosas señales de crisis de la institución familiar, el deseo de familia permanece vivo, especialmente entre los jóvenes. La frase de Virgilio se utiliza metafóricamente para referirse a quienes, tras un general período de crisis, consiguen superar la adversidad. En efecto, los supervivientes del naufragio fueron los fundadores de la cultura clásica que, afianzada en la noción de verdad y de bien, acogió la cultura cristiana.

SUMARIO/CONTENTS

Abril/April 2015
 número/number 06

ALUMNI AL DÍA



A FONDO / IN DEPTH

El rol parental. ¿Podemos hablar de nueva paternidad? 4

Marc Grau

Family and the ethics of care 8

Belén Zárata y Montserrat Gas

HILO DIRECTO

Natalie Bonelli (eMEF 2014) 12

*"El eMEF me ayudó a enfocar mis prioridades
 y a conciliar trabajo y familia"*

ENTREVISTA

Francesc Torralba 16

"Educar es acoger, hacer crecer y dejar marchar"

DESARROLLO PROFESIONAL



INVESTIGACIÓN

Niños menores de dos años con tabletas 20

Ignasi de Bofarull

FORMACIÓN

Master en Mediación y Resolución de Conflictos de Familia 24

Entrevista a Pilar Lacorte

ENTREVISTA

Javier Schlatter

"El perdón es un acto libre, lleno de grandeza, que muestra la 28

capacidad de autogobierno de la persona"

NOTICIAS / NEWS

..... 32

ZONA ALUMNI UIC / UIC ALUMNI AREA

HAZTE MIEMBRO | VENTAJAS ALUMNI | ACTUALIZA TUS DATOS
/ JOIN | ALUMNI BENEFITS | UPDATE YOUR DETAILS

..... 36

A FONDO

El rol del padre. ¿Podemos hablar de nueva paternidad?

© Marc Grau

El nuevo padre es un padre más involucrado con sus hijos que los padres de generaciones precedentes.

Los padres blogueros parecen haber roto con posibles barreras personales y sociales marcadas por su entorno.



MARC GRAU

Pequenos síntomas. Otra reunión de hombres. Esta última tuvo lugar en San Francisco, del 19 al 21 de febrero de 2015. Sesiones generales donde expertos dan su punto de vista, discusiones en pequeños grupos para fortalecer el *networking* y modos de trabajar, cenas y alguna copa. Un clásico. Podría ser una réplica de Davos, o bien un encuentro de altos directivos para aumentar su cuota de mercado. Sin embargo, el encuentro tenía un punto de familiaridad — me atrevería a decir incluso de autenticidad— que las otras citas no tenían. Era un encuentro de padres. Padres que, desde el momento en que tuvieron a sus hijos, percibieron que había

llegado un gran cambio en sus vidas. Padres que explican a diario el regalo que implica ser padres. Padres que, a pesar del regalo que supone la paternidad, son conscientes de las importantes barreras que a menudo impiden ser tan activo como a uno le gustaría ser. Padres que escriben un blog para contar al mundo como sienten la paternidad y como la viven. Parece que algo está cambiando. Esto fue el DAD 2.0 Summit, un encuentro de padres blogueros de todos los rincones de Estados Unidos. Lo interesante no es que sean blogueros, sino hombres que perciben la paternidad como símbolo de identidad y eje principal en sus vidas.



La sesión principal fue a cargo de Michael Kimmel, un prestigioso sociólogo norteamericano que investiga desde hace décadas sobre el rol del hombre y del padre en la sociedad actual. Y este es otro gran cambio. En los últimos veinte años, se han publicado centenares de libros académicos que examinan el rol del padre, la paternidad, el efecto de las políticas paternas y el impacto en los hijos. También se han editado revistas académicas especializadas en la figura del padre (*Fathering*) y en el varón en general (*Men and masculinties*). En el último congreso internacional de Sociología, que tuvo lugar en Yokohama, hubo cinco mesas en paralelo discutiendo sobre el actual rol del padre y sus implicaciones.

Además de que cada vez hay más hombres que viven la paternidad de una forma consciente y activa y de que hay un cierto interés en la academia por analizar *el nuevo padre*, ese interés parece que también ha llegado a la política. Son ya numerosos los países que, conscientes de los beneficios de la implicación paterna tanto para los hijos como para la familia y, en definitiva, para la sociedad, han articulado políticas familiares para promover una mayor implicación del padre en casa. Casos conocidos son la Daddy quota en Noruega, Suecia e Islandia.

¿Nuevo padre? Todos estos cambios han llevado a más de un sociólogo a describir el *nuevo padre*. Pleck, autor de referencia en este ámbito, argumenta que el rol del padre ha pasado de "maestro de la moralidad", a "sustentador económico" (*breadwinner*), hasta llegar al nuevo "padre nutritivo" de hoy. Este nuevo *padre nutritivo* ha sido descrito y etiquetado con diferentes nombres: nuevo padre, padre íntimo o *superdad*, entre otros. Sin embargo, todas las definiciones tienen en común que es un padre más involucrado con sus hijos que padres de generaciones precedentes. Sin embargo, ¿se puede afirmar que a día de hoy existe un nuevo padre? ¿Existe una nueva paternidad? En caso afirmativo, ¿existe de una forma generalizada en el sur de Europa? ¿Cómo podemos medir y comparar de un modo riguroso la involucración paterna?

Si se analizan los datos de la Encuesta de la juventud en Cataluña (2012), la madre sigue siendo, mayoritariamente, la responsable principal del cuidado de los hijos. Un 48,2% de las mujeres menores de 35 años que participaron en la encuesta afirman que son ellas sobre todo las que se ocupan del cuidado de sus hijos, y un 22,1% explican que se ocupan más de sus hijos que sus parejas o cónyuges. Entre los dos grupos suman el 70% de las mujeres entrevistadas. Si analizamos



las tareas del hogar, los resultados pueden ser aún más desoladores: un 61,8% de las mujeres declara que son ellas las que principalmente lavan la ropa, frente a un 2,9% de los hombres que lo afirman. Cierto es que en estos casos desconocemos la relación de los entrevistados con el mercado laboral remunerado.

Una de las metodologías más usadas hoy en Sociología para examinar la evolución de la participación paterna en casa son las encuestas de uso del tiempo desarrolladas por institutos de estadística nacionales. En el caso español, el trabajo lo ha desarrollado el INE en el periodo 2002-2003 y en el 2009-2010. Cataluña y el País Vasco lo han realizado también a través de IDESCAT y EUSTAT respectivamente. En Estados Unidos Time use survey se realiza anualmente, y permite comparar desde hace años la evolución de la involucración paterna, entre otras cosas.

Para obtener información sobre el porcentaje de personas que realizan una actividad específica en el transcurso del día y sobre el promedio de tiempo dedicado a esta actividad, cada participante recibe una parrilla con franjas de 10 minutos que van desde las 6 de la mañana hasta las 6 de la mañana del día siguiente. El participante debe indicar en cada

celda qué actividad realizó. Estos datos son sumamente ricos, ya que permiten examinar la distribución de actividades a lo largo del día.

Un estudio español que usó esta metodología realizado por Gutiérrez-Domènech¹ observó que mientras los padres con un empleo remunerado dedican 56 minutos a sus hijos, las madres bajo las mismas condiciones dedican 117 minutos a sus hijos, es decir, el doble. Además, el estudio examina las diferencias entre el tipo de cuidado que padres y madres ofrecen a sus hijos. Tanto los papás como las mamás dedican un número similar de minutos al día a lo que Gutiérrez-Domènech describe como *tiempo de calidad*: jugar, hacer los deberes o leer, unos 17 minutos, cuando los dos tienen un trabajo remunerado. Esto a menudo parece que sirve de excusa para que algunos padres argumenten que ellos se encargan de la parte importante del cuidado, la que tiene un impacto en el desarrollo cognitivo del hijo o hija en cuestión. Sin embargo, se descuida o se olvida la importancia que tienen el tiempo total y el tiempo básico: dar de comer, bañar, vestir, peinar, ir al colegio, etc. En primer lugar, porque el tiempo básico se puede convertir en tiempo de calidad con cierta facilidad; por ejemplo, un simple viaje al cole en coche puede dar lugar a una conversación importante sobre un tema

¹ Gutiérrez-Domènech, M. (2010). Parental employment and time with children in Spain. *Review of Economics of the Household*, 8(3), 371-391.

² Lamb, M. E., Pleck, J. H., Charnov, E. L., & Levine, J. A. (1987). A biosocial perspective on paternal behavior and involvement. In J. B. Lancaster, J. Altmann, A. S. Rossi, & L. R. Sherrod (Eds.), *Parenting across the lifespan: Biosocial dimensions* (pp. 111-142). New York: Aldine de Gruyter.

"Son muchos los hombres que hoy afirman que quieren dedicar más tiempo a sus hijos. La cultura ha cambiado. Es un paso."

que preocupe al hijo. En segundo lugar, porque algunos autores argumentan que el tiempo total es más importante que el tiempo de calidad.

Lamb², otro eminente científico interesado en el rol del padre, describe que la involucración paterna tiene tres grandes dimensiones: 1) el compromiso, que requiere interacciones directas con el hijo (tiempo de calidad); 2) la accesibilidad, es decir, saber que el padre está disponible y cercano al hijo (estar en casa mientras el hijo hace los deberes), y 3) la responsabilidad, en el día a día y en la toma de decisiones relativas al bienestar del hijo. Por lo tanto, el tiempo de calidad es solo una parte de las tres dimensiones necesarias en la involucración paterna.

Otro estudio³ interesante que usa la encuesta de usos del tiempo en Australia concluye que aunque el padre participa del cuidado del hijo la madre no solo le dedica más tiempo, sino que realiza más tareas a la vez, realiza más tareas físicas, en casa tiene un horario más rígido que el padre, está más horas sola con los hijos y, en general, se siente más responsable del cuidado de los niños. Otro dato interesante es que aunque el padre incrementa el número de horas con los hijos, casi siempre la madre también está presente durante estas horas, lo que no le permite dedicar tiempo a otros ámbitos.

Por lo tanto, en general, la mayoría de artículos y libros concluyen que aunque actualmente existe una mayor involucración paternal comparada con años atrás, esta involucración es siempre menor en el caso del varón-padre que en el de la mujer-madre, que no es mayoritariamente una involucración física y que esta involucración, aunque necesaria para el desarrollo de los hijos, no termina de descargar el peso de la responsabilidad que las madres, generalmente, llevan encima.

Rompiendo barreras. LaRossa⁴ describió hace ya casi tres décadas una situación que parece la actual: la disyuntiva entre cultura normativa y con-

ducta. El autor cuando habla de cultura se refiere a las normas compartidas, los deseos, los valores y las creencias entre los padres. En este sentido afirma —y parece que tiene razón— que existe una nueva cultura entre los padres, ya que afirman tener la voluntad de pasar más tiempo en casa y la voluntad de dedicar más tiempo a sus hijos, y así lo reflejan las encuestas: son muchos los hombres que hoy afirman que quieren dedicar más tiempo a sus hijos. La cultura ha cambiado. Es un paso.

En segundo lugar, LaRossa describe la conducta. La conducta es como nos comportamos finalmente: qué hacemos y cuántos minutos dedicamos a una cosa y a la otra. En este aspecto no es tan sencillo afirmar que ha habido un gran cambio. El cambio hasta hoy ha sido en la cultura, pero el impacto en la conducta no ha sido tan fuerte. Una nueva cuestión que surge aquí es: si los padres quieren estar más tiempo con sus hijos ¿por qué no lo hacen? ¿Por qué la conducta no es tan fuerte como la cultura?

Entre los trabajos académicos se habla de barreras que impiden al padre involucrarse tanto como dice querer. A veces son barreras personales (dedicarse a la familia puede ser un signo de debilidad), a veces barreras sociales (roles establecidos) y barreras organizativas ("No me siento con legitimidad para usar las políticas que mi propia empresa me ofrece.").

Pero, si volvemos a la situación descrita al inicio, los padres blogueros parecen haber roto con las posibles barreras personales y sociales que marcan su entorno. Las políticas familiares en el norte de Europa también quieren romper con las barreras sociales y las barreras organizativas que de alguna manera frenan involucración paterna. Estudios académicos como los mencionados son pequeñas luces que indican la evolución del rol del padre y sus posibles frenos. Esta tendencia debe ser aprovechada para eliminar las barreras que limitan la participación paterna. Todos los actores —gobiernos, organizaciones, académicos, sociedad civil, padres— tienen una llave, y todas las llaves son necesarias para facilitar una mayor involucración parental, beneficiosa no solo para los hijos, sino también para los propios padres, la familia y, en definitiva, la sociedad.

³ Craig, L. (2006). Does Father Care Mean Fathers Share?: A Comparison of How Mothers and Fathers in Intact Families Spend Time with Children. *Gender & Society*, 20(2), 259–281.

⁴ LaRossa, R. (1988). Fatherhood and Social Change. *Family Relations*, 37(4), 451–457.

IN DEPTH

Family and the ethics of care

© Belén Zárate i Montserrat Gas



**BELÉN
ZÁRATE RIVERO**



**MONTSERRAT
GAS AIXENDRI**

"All stages are necessary not only for one person but for the configuration of society."

To be vulnerable means that we need to be taken care of. At the same time the place where we need to be taken care of is within the family. The family is a place where we take care of everyone. Consequently, all family activities need to be centered on care of its members, and this care gives significance to each of those activities. The first point I would like to discuss is one that could seem has nothing to do with the theme at hand: time or the temporal dimension of the human person. Is it superfluous to say that we are subject to time? What does exactly this reality means?

Our temporal dimension is an essential characteristic of the human person. Our life is continuity and development. It is realized in stages. Society is structured on the ages of its members. For example: in a normal day, one can find at noon time, some students at school and other working on the maintenance of the home. On the other hand, one can also find elderly and children, sunbathing at parks.

Are all stages in our life fundamental? Without a doubt, all the stages of a person's life are necessary. This is so because these stages constitute the per-





son and reveal a process that sets a person within the world and in his life. Through these stages of life, a person experiences moments where he is weak because of sickness or other reasons. He also experiences moments where he is more self-reliable. All stages are necessary not only for one person but for the configuration of society. All stages of life are present in a given society, and each one has its own function.

An interesting question follows the discussion of time: Why is it that other than the top professional stage in life are ignored in society? I would like to

suggest two factors in our culture that are key to answer this question: 1) utilitarianism, which judges the stages of childhood and old age as unproductive, as in their view these two groups constitute a "passive class." 2) individualism, as in these two stages man depends from others. We use the word "Dependency", and that applies not only to the elderly but to all those persons that are not autonomous. Individualism so rooted in our culture leads us to believe that being vulnerable is something negative. People should depend from no one. Instead, they should be self-sufficient in order to be fully human and worthy.

Vulnerability

Physical vulnerability can be present at any stage of life. At any time we can be sick, have an accident, or become disabled. This means that we are not self-sufficient. This vulnerability can also be of moral nature, thus requiring psychological or emotional support from others. In fact, human experience tells us that there is no human life, that is not vulnerable at birth and throughout other stages of our life. In the face of great technological advances we tend to think that we will overcome our vulnerability. We tend to think that men will be able to overcome pain, sickness, or even death itself. Yet, this will never be the case. To eliminate human vulnerability, we would have to eliminate human existence¹. Given that this is the state of affairs, it is worth it to ask ourselves whether vulnerable situations are good or bad; and what is the attitude we should have when we face it.

Vulnerability is not only a negative and unworthy of the person situation, but from it great good can be derived. As Spaeman says, "Pain is a signal to the service of life to what threatens it".² And not only the pain: human vulnerability in all its manifestations (pain, sickness, disability, old age...) is a service to life.

The awareness of our vulnerability puts us in our place, allowing a more realistic view of the importance of things, which is more adequate to reality. It gives us the opportunity to introduce a criterion of reason in our considerations and not a mere impulse or caprice of will. We learn to give up things, to know our limits and our possibilities.

It has been debated that we are not free to find or not to find our weaknesses, because there are something inherent in human beings, but only to confront them or flee. Confronting one's vulnerability is the wisest attitude because who flees will again encounter the fragility sooner or later. Whoever confronts it knows how to reorganize their life keeping in mind this new situation, and assumes that life takes on other dimensions. When you have reason to live and livelihood projects, you readjust yourself to the new situation overcoming the vulnerabilities, which is a sign of maturity. A.

MacIntyre argues that it is essential to incorporate into the social culture the so-called "virtues of dependency." These virtues consist in: recognizing the need for us to know our own weakness and our need of others. And discover the ability we have to care for others, which is the habit of seeing those around us who ask for our help, and adapting to the needs of the other³.

So we can say that the most appropriate response to human vulnerability is care. Only the person can discover the true value of those around him and know the reality or their needs. Only the person may truly provide human help.

The ethics of care

Man is the only being able to take care. The animals, especially mammals, protect their young. The human person goes beyond this dimension with tenderness, continuous care, education, the pursuit of not only meeting their needs but the goodness of others.

Care is always unique and personalized. You cannot provide care for mass numbers or group. The vis a vis is irreplaceable in care. It's about being with him, not to be with him, because care involves knowing your own situation and ensuring the integrity and specificity of their being. Caring for another is to help contribute to the realization of his

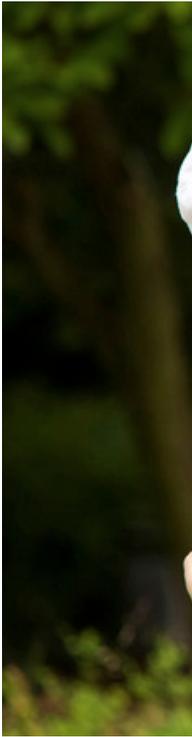
personal project, not to invade their own area with arrogance. Hence, to care, it is necessary to understand: take a position of sympathy, shared pathos. To understand is to take over, ie share the burden the other is carrying.

Care must be integral. All factors contributing to form the personality of a man (inheritance, emotional makeup, education, etc.) are included in the experience of vulnerability. The vulnerable person should be treated as a whole. Who takes care not only looks at the course of a process, but also considers the whole person over his or her life course.

¹ R. YEPES-J. ARANGUREN, *Fundamentos de Antropología*, Eunsa, Pamplona 1998, cap. 16, Los límites del hombre.

² R. SPAEMANN, *Ethics: Key issues*, Scepter, Princeton 1987, p. 45.

³ A. MACINTYRE, *Dependent Rational Animals*, Polity Press, Barcelona 2001, p. 163.





“Love is the essential reality that defines marriage and family.”

The essential role of the family in caring

Family can be considered the first community of people, a community of love and solidarity that does not find its justification in the utility that can extract from it its components, but the intrinsic ability to love and to found a family-life community. Love is the essential reality that defines marriage and family. In the family each person is recognized, accepted and respected in their dignity by themselves (not by what they have or contribute to society). In any other institution—in a company, for example, certain qualities or abilities are taken into account. By contrast, a genuine family accepts each of its members as they are, and, welcomes them, and helps them to develop.

Family has an essential function, which is the care and education of the lives it generates. Family provides irreplaceable and effective care and attention to each member, tasks for which the affection and

closeness are essential. Family has the duty of care from the first moment of the life of its components. Family can always support and assist its members, even those who are independent. The care and educational functions of family are key to the humanization of society. Therefore, a basic criterion for action by public authorities should be to ensure that care for the most vulnerable is provided in the best environment: the family, giving it the necessary support.

Family is the real social security that always welcomes and reaches where there is no public assistance. Family provides quality of life and humanity, because people in it are cherished for simply existing. Without family problems such as caring for dependents would become much more dramatic. Therefore, family deserves legal protection and support from public authorities.

HILO DIRECTO

Natalie Bonelli

eMEF 2014

Entrevista realizada por:
Consuelo León

“El eMEF me ayudó a enfocar mis prioridades y a conciliar trabajo y familia”

Pertenece a una familia numerosa y fue de golpe: es cuatrilliza. Enfermera especialista en cuidados paliativos, esta austriaca se siente sobre todo esposa de Bernhard y madre de Samuel. Natalie vino a Barcelona acompañando a un marido filósofo que está haciendo el MBA del IESE. “El eMEF fue un estupendo inicio para fundamentar mi vida matrimonial y poner las bases de todo lo que somos juntos y del diálogo en común.”

Si tuvieras que definir el matrimonio ¿qué dirías?

La gente lo asocia con un sacramento, con un rito. El matrimonio es sobre todo una decisión, a partir de la cual sólo hay que pensar en cómo hacerlo crecer.

En tu país la sociedad es muy igualitaria.

Se ha insistido mucho en el reparto de tareas pero poco en la educación a través del ejemplo, eso es a mi juicio lo más importante.

¿Cómo te ha servido tu experiencia laboral, la enfermería, en tu vida familiar?

He trabajado con enfermos psíquicos, especialmente con jóvenes con problemas, inadaptados sociales, sobre todo en el mundo laboral con problemas con los compañeros de trabajo. Me di cuenta de que la raíz en muchos casos provenía de la familia; ellos, los chicos, copian. Y es

que el entorno es muy importante para la madurez del individuo.

Hiciste el eMEF estando casada.

Sí, y fue estupendo para fundamentar mi matrimonio. Muchos casos los leí con Bernhard; servía para que hablásemos de muchas cosas. Además el hecho de ser on line se adaptaba a mi vida y pude aprovecharlo muy bien. Me ayudó a enfocar mis prioridades y a conciliar de verdad trabajo y familia.

¿Qué es lo más importante para que un matrimonio funcione?

Tiempo. Hay que compartir muchas cosas juntos. El tiempo es el requisito de una buena comunicación. Tenemos muchas herramientas, especialmente las redes sociales, pero las usamos mal. Lo más importante en la comunicación es querer comunicar y buscar por tanto el bien del otro.





“No intentemos cambiar a nuestra pareja. Es imposible; además puede destruir el matrimonio. La única cosa que podemos hacer es cambiar uno mismo.”

¿Qué diferencias hay entre Austria y España en lo que se refiere a las ayudas a la maternidad?

En Austria tenemos dos grandes ayudas para las madres o mejor dicho para los padres. En primer lugar, la baja por maternidad es de dos años. Además, no tienes que cogerla toda entera, puedes distribuirla en el tiempo. Es verdad que no es retribuida, pero tampoco pueden despedirte en ese tiempo y deben reservarte el puesto de trabajo.

Por otra parte, todos —tengan o no trabajo— tienen derecho a una prestación del Estado por el hecho de ser padres. Existen cinco tipos de prestación que tienen que ver con la combinación —o más bien con la distribución— de tiempo de baja entre el padre y la madre, siempre que vivan juntos.

¿Cómo ves Europa y España en el tema del uso del tiempo? ¿Y los horarios familiares y laborales en tu país y en España?

Me parece que aquí en España todo empieza y termina un poco más tarde. En Austria normalmente el horario laboral es de 8 h a 18 h. La mayoría de los niños van al jardín de infancia a partir de los 3 años

y a la escuela a partir de los 6 ó 7 años. Es muy común que las mujeres tengan un trabajo a media jornada: trabajan por la mañana y pasan la tarde juntos.

“En Austria tenemos una gran ayuda para las madres, o mejor dicho para ambos progenitores. En primer lugar, la baja por maternidad es de dos años. No tienes que cogerla entera, puedes distribuirla en el tiempo.”

¿Por qué piensas que es tan alta la tasa de divorcio en general en todos los países?

¿Qué factores hacen que siga creciendo?

En mi opinión mucha gente ya no sabe lo que significa el matrimonio. No dedican mucho tiempo a la preparación

del matrimonio, ya que no hay cursos adecuados. Además vivimos pensando que todo tiene que ser muy rápido. Estamos en una época de gran agitación. No tenemos tiempo para pensar y para pasar tiempo con la pareja en un ambiente tranquilo; hemos olvidado cómo comunicarnos adecuadamente. Nuestra vida tiene que ser siempre rápida y exitosa.

Por otra parte estamos convencidos de que el amor sólo depende de los sentimientos. Sin embargo, sabemos que estas sensaciones que acompañan al amor al principio cambian con el tiempo. ¡En realidad el amor verdadero es mucho más! Es una decisión de nuestra voluntad, una aceptación de la otra persona de modo total, con sus debilidades y sus fortalezas, es un darse recíprocamente. El matrimonio es también trabajo. Necesitamos paciencia, tiempo, alegría, una visión positiva frente a nuestro marido y un corazón que no olvide que es amar sin condiciones.

¿Qué consejo darías a un matrimonio joven que empieza su vida familiar?

Si pudiera dar consejos a un matrimonio joven les diría que intentaran pasar mucho tiempo juntos, para conocerse y comunicarse. Después les diría que nunca hablasen mal del cónyuge, que evitaran las emociones negativas, la cólera especialmente. Es preciso hablarlo todo: sentimientos, preocupaciones, cosas que nos gustan y que no nos gustan y preguntar

al otro cómo se siente. Tenemos que ser proactivos. Finalmente recomendaría que nunca intentemos cambiar a nuestra pareja. Esto es imposible; además puede destruir el matrimonio. La única cosa que podemos hacer es cambiar uno mismo.

ENTREVISTA

Francesc Torralba

Filósofo, docente y escritor

Entrevista realizada por:
Consuelo León



Francesc Torralba Roselló (Barcelona, 1967) es doctor en Filosofía por la Universitat de Barcelona y en Teología por la Facultad de Teología de Cataluña. Ha publicado libros relacionados con la filosofía y la ética en los que destaca siempre su aplicación en la vida diaria de las personas. Entre sus obras destacan Cien valores para una vida plena (Ed. Milenio, 2003), El arte de saber estar solo (Ed. Milenio, 2010) y, sobre todo, El arte de saber escuchar (Editorial Milenio, 2008), del que se han vendido más de 20.000 ejemplares. Estuvo en las VIII Jornadas de Ética en el Mundo Contemporáneo celebrada en el Seminario de Barcelona y pudimos conversar con él a raíz de su intervención sobre la familia, primera realidad educadora de la persona.

"Educar es acoger, hacer crecer y dejar marchar"

¿La familia vive de un modo más agudo la crisis?

Vivimos en un momento social complicado. La familia es la que más sufre el resultado de esas relaciones líquidas. Paradójicamente, aunque la familia sigue siendo la institución más valorada por los jóvenes, a la vez es la institución más vulnerada. La crisis ha dejado al descubierto su importancia pero también su fragilidad.

¿Hay recetas infalibles para educar?

Educar sigue siendo una labor complicada, como la de un jardinero, que no sustituye la función de la tierra y de la humedad, pero que sin embargo lo que sí puede hacer es favorecer el crecimiento de las plantas.

¿Qué diferencia a la familia de otros organismos sociales de ayuda mutua?

La clave de la familia, lo que la hace insustituible, es que se trata del lugar del encuentro interpersonal incondicional. Sólo desde ese encuentro es posible acoger la vulnerabilidad inherente a cada persona para que después pueda desplegar toda su potencialidad. Hablamos mucho de la autonomía del niño o del anciano, pero sería un concepto vacío y contradictorio si no partiese de esta premisa: la familia como lugar de encuentro. El ejemplo más claro es un bebé: requiere un universo de necesidades y a la vez es un potencial enorme de posibilidades. En este caso está muy claro que sólo acogiendo su fragilidad será posible que llegue a ser. Me gusta afirmar, recordar que somos *acogidos* y por ello *existimos*.

¿Qué quiere decir cuando habla de incondicionalidad? ¿No cabe en la familia la decepción?

En las encuestas la familia sale valorada por encima de la religión, la patria, el trabajo, la salud.... y es que la certeza de saberse querido capacita a la persona para llegar a ser. Una madre es aquella que ve posibilidades en alguien que nadie ve. Esta incondicionalidad materno-filial es muy difícil que se dé si antes no existe en el matrimonio. La relación conyugal es la base de todo.

¿Y qué aspecto destacaría usted en la configuración del carácter?

La continuidad, que no es otra cosa que persistencia en el encuentro. En la escuela parece que existe esa continuidad, pero no es así porque el horario marca la relación; sin embargo en casa siempre estamos... o deberíamos estar. Allí nuestros hijos nos

ven sin máscara, no ejercemos ningún papel. Por eso educamos y ayudamos a esa configuración del carácter más por lo que hacemos que por lo que decimos.

El ciclo de la vida es...

Acoger, hacer crecer y dejar marchar. Estamos hechos así, y así es como crecemos: en el don y en la recepción del don. Lo recuerda *Caritas in veritate* cuando dice "somos un don y estamos hechos para el don". La concepción del hijo como un don y no como posesión o derecho, ya sea dentro o fuera del útero materno, tiene muchas implicaciones más.

¿Por ejemplo?

Lleva implícito el concepto de gratuidad, rompe la lógica del *do ut des*, te doy para que me des. La gratuidad supone

decir "Yo te acojo, te ayudo a desarrollar tus potencialidades sin esperar nada a cambio porque quiero tu bien antes que el mío". Sin embargo cuando el hijo es una proyección de uno mismo se despersonaliza completamente la educación.

Entonces la familia es base inspiradora de la sociedad.

Efectivamente, porque la familia no produce capital social sin más, es decir, personas que nacen y son autónomas sin más. La familia hace mucho más: favorece que se reproduzca a gran escala el ciclo de la gratuidad, base de la verdadera solidaridad intergeneracional y de las relaciones entre personas. Por eso la sociedad aprende constantemente de la familia y regenera sus relaciones en ella una y otra vez.





“Hay tres valores que debemos enseñar a nuestros hijos: el valor del esfuerzo (con tenacidad y constancia), el de la humildad y el de la prudencia.”

¿Cuáles son los valores que debemos enseñar a nuestros hijos?

Yo creo que son tres: el valor del esfuerzo (con tenacidad y constancia), el de la humildad y el de la prudencia.

¿Puede poner un par de ejemplos?

La prudencia, que se aprende conviviendo y observando la toma de decisiones de los padres. Otro ejemplo, el consumo: si le dices a un niño “debes ser ahorrador, más austero” y tú te cambias de móvil cada seis meses, la incoherencia es total.

¿Tenemos demasiada presión social para ser los mejores?

No sabría valorarlo, quizás sí. La humildad es conocer los propios límites y

las propias posibilidades, lo cual no tiene nada que ver con la baja autoestima o con despreciarse. En cambio, el que tiene una crisis de autoestima es aquel que no reconoce ninguna posibilidad en sí mismo, ningún talento, y piensa que no saldrá adelante. En definitiva, es aquel que está siempre autodestruyéndose. La humildad es una virtud. La crisis de autoestima es un defecto.

¿Nos lo pone difícil la sociedad actual?

Sí, porque en las sociedades cultas se esconde todo lo que representa el fracaso. El fracaso escolar es un ejemplo, la patata caliente que nadie quiere.

¿Cómo se enseña el esfuerzo?

Debe entrenarse. Empezamos muy

pequeños: “tú puedes abrocharte el botón, tú puedes ponerte el zapato solo”, y esto se debe hacer aunque tengamos prisa. Debemos dejar que empiecen a hacer cosas: “¿Tú crees que ya puedes poner la mesa? Pues comienzas hoy”. El esfuerzo sólo se enseña poniendo pequeñas contrariedades diarias a los hijos.

¿Demasiada sobreprotección?

Sí, esto es lo que se llama *la corrosión del carácter* porque se acaba no teniendo carácter.

¿En qué consiste el talento?

La excelencia es el esfuerzo y la humildad sobre un talento que viene dado.

**LA SUMA DE LES
PETITES HISTÒRIES
ÉS EL QUE ENS FA
GRANS**



LA NOVA REVISTA DE LA UIC

www.sumanthistories.com

INVESTIGACIÓN

Niños menores de dos años con tabletas

© Ignasi de Bofarull



IGNASI DE BOFARULL

En los últimos meses estamos asistiendo a un fenómeno que destaca por su novedad: niños muy pequeños juegan con tabletas. Algunos expertos contemplan embobados la habilidad de estos niños y niñas de menos de 2 años usando estas pantallas.

Con gran destreza táctil cambian de pantalla, buscan sus dibujos y deciden sus programas, y se concentran en estas tareas con gran dedicación. Algunos aplauden este fenómeno como un paso más de la digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que otros lo observan con cierta renuencia. Los primeros subrayan aquella idea muy oída que reza: "El mundo cada vez será más digital y por consiguiente conviene que se suban pronto a este tren." Otros exclaman que es demasiado temprano, que un niño debe hacer otras cosas antes de pasarse horas ante las pantallas, que el niño menor de 2 años debe jugar presencialmente y no virtualmente, interactuar con el entorno, caminar, tocar, descubrir, manipular, hablar con su madre o quizá sólo balbucear. Necesita que le hablen frecuentemente mirándolo a los ojos. Desde la psicología del aprendizaje se explica como un proceso dialógico de adquisición del lenguaje, vital en este momento evolutivo; los dos años no admiten dilaciones.

El debate está servido: para entendernos vamos a denominar a los defensores de la primera postura *digitalizadores* y a los de la segunda, *postergadores*. A ambos le suponemos un planteamiento bienintencionado. Los primeros —padres o maestros— no colocan a los niños ante las tabletas para librarse de ellos, para tenerlos entretenidos u ocupados con el mínimo esfuerzo, pues suponemos que lo hacen para mejorar su aprendizaje; los segundos no buscan privar a los niños de 0 a 2 años de una oportunidad de aprendizaje sobre la base de miedos infundados, prevenciones educativas o el simple rechazo de todo lo nuevo. Creemos que las dos posturas suscibirían la frecuente apelación al mayor interés del menor: su bien, sus derechos, su aprendizaje y desarrollo.

En esta dirección lo primero que hemos de buscar es la autorizada postura de la Asociación de Pediatras Americanos (AAP por sus siglas en inglés) que, al frente de la contrastada revista en este campo, *Pediatrics*¹, señala, tras rigurosos estudios, que es

¹ American Academy of Pediatrics Committee on Public Education (1999). Media education. *Pediatrics*, 104 (2, pt 1): 341-343.



recomendable evitar el uso de pantallas en niños menores de 2 años. Así lo vienen afirmando desde 1999 hasta hoy, en función, sobre todo, de una televisión y unos vídeos carentes de interactividad y acelerados. Algunos pediatras como Christakis, firmante de la citada recomendación de la AAP², señalan que las pantallas a estas edades deben tener sus límites por diversas razones:

"Desde mi punto de vista, creo que hay una vía directa y una vía indirecta a través de cual los medios de comunicación influyen en el comportamiento del niño y su desarrollo. La vía directa se basa exclusivamente en el contenido visto y sus características formales. Es decir, lo que vemos afecta nuestra forma de actuar, y, al menos en el caso de los niños pequeños, el rápido ritmo de los programas puede afectar a las funciones ejecutivas. La vía indirecta

está condicionada por el desplazamiento de actividades. En pocas palabras, hay sólo unas cuantas horas en un día y el tiempo dedicado a los medios de comunicación (incluso en la programación educativa) tienen lugar a expensas de algunas otras actividades potencialmente saludables para el desarrollo: por ejemplo, jugar o leer."

Sin embargo, el mismo Christakis, y otros pediatras del mismo ámbito como Radesky³, ahora matizan su postura inicial ante la aparición de las tabletas interactivas (en concreto mencionan el iPad), que presentan materiales educativos cuya manipulación táctil y su condición interactiva se contempla como válida en determinados aspectos.

De hecho Christakis, en función de estos cambios tecnológicos mencionados, matiza esta limitación de las pantallas antes de los 2 años argumentan-

² Christakis (DA. 2014) Interactive media use at younger than the age of 2 years: time to rethink the American Academy of Pediatrics guideline? JAMA Pediatr. 168 (5):399-400. "By way of background, I believe that there is a direct and an indirect pathway by which media affect child behavior and development. The direct pathway is based entirely on the content viewed and its formal features. That is, what we watch affects how we act, and, at least in the case of young children, the rapid pacing of the programs can impair executive functions. The indirect pathway is mediated by displacement. Simply put, there are only so many hours in a day, and time spent with media (even educational programming) comes at the expense of some other—potentially developmentally salubrious—activity (eg, playing or reading)".

³ Radesky, J. S., Schumacher, J., & Zuckerman, B. (2015). Mobile and interactive media use by young children: the good, the bad, and the unknown. Pediatrics, 135(1), 1-3.

“La digitalización que vivimos hoy es magnífica e imparable, pero todo en su momento oportuno. Ahora, en estas edades, deben jugar y correr.”



do que esta directiva pediátrico-pedagógica estaba ligada a pantallas de recepción pasiva y en solitario, formalmente aceleradas o utilizadas con cierta desmesura (televisión, DVD). En este caso las funciones ejecutivas estaban en juego: peligraban la focalización de la atención y la inhibición del impulso, unidos a la memoria de trabajo⁴.

Sin embargo, según él, con las tabletas interactivas de tipo táctil —cuyo más claro ejemplo es el iPad— nos movemos en otro ámbito. Para Christakis las cosas han cambiado: ahora emergen aplicaciones realmente educativas, pensadas para los más pequeños y con un ritmo muy moderado. Consecuentemente, si el tiempo de exposición a la tableta es prudente, si la persona educadora —padre o maestro— está al lado del niño supervisando y co-visionando (del inglés *co-viewing*) este proceso, debería rectificarse y matizar la recomendación de la limitación de pantallas antes de los 2 años. De hecho, si el tiempo dedicado a las tabletas táctiles e interactivas es breve, focalizado en una aplicación didáctica de ritmo realmente lento, adecuada a las necesidades de comprensión de un niño de casi 2 años, las cosas cambian.

Por nuestra parte creemos que estas actividades con tabletas deberían partir del mundo en línea para acabar en el mundo *offline*, si es posible: la aplicación o el juego deberían estar vinculados a actividades de la vida real, deberían suponer una palanca hacia tareas cognitivas de manipulación, motricidad, a actividades lingüísticas y de escucha atenta y respuesta. ¿Es esto posible? Estas tabletas deberían ser desencadenantes de otras actividades o un medio para llegar a ellas, pero no pueden ser un fin en sí mismas, como un bucle repetitivo y adictivo. Es preciso que se combinen con el juego tradicional. Es más, es difícil pero serían un éxito si estas aplicaciones dieran pautas e ideas para el juego de siempre: simbólico, heurístico, dramático o de reglas, entre otros. Christakis se expresa de este modo cuando se plantea el papel de las tabletas⁵:

“Como se ha dicho con anterioridad, las tabletas pueden desplazar otras actividades que son centrales para el desarrollo del niño. En particular, los pediatras (y también padres y maestros) siempre deben

⁴ Lillard, A. S., & Peterson, J. (2011). *The immediate impact of different types of television on young children's executive function*. *Pediatrics*, 128(4), 644-649.

⁵ Christakis (DA. 2014) Interactive media use at younger than the age of 2 years: time to rethink the American Academy of Pediatrics guideline? *JAMA Pediatr.* 168 (5):399-400. "As discussed previously, they (tablets) can displace other activities that are crucial to child development. In particular, caregivers should always ask themselves what their child would otherwise be doing were it not for the omni-available touch screen. For example, I cringe when I see families at restaurants together and each member has their eyes glued to their personal device, thereby bypassing an increasingly rare opportunity for familial engagement."



la finalización de un juego o del uso de una aplicación, favorecen el positivo y expresivo “¡Lo hice!” que es fuente de secreción de dopamina y base para el crecimiento del autoconcepto, en el éxito de la resolución de un problema. Pero también, por esos mismos motivos, la tableta puede presentar potencialidades adictivas como se han documentado en el uso de Internet⁶:

“El deleite que un niño recibe de tocar una pantalla y lograr que algo suceda es a la vez educativo y a la vez potencialmente adictivo. De la misma manera como hemos visto la aparición del uso de Internet como algo bueno y a la vez problemático en niños y adolescentes, podemos ahora comenzar a ver el uso compulsivo de iPads por parte de niños. Por lo tanto, los límites en la utilización de la tableta aparecen y no hay que relativizarlos.”

Nuestro pediatra de referencia en este artículo acaba señalando que el uso de las tabletas ha de reducirse, limitarse y ponerse en su justo lugar, además recomienda que el tiempo para los niños menores de 2 años ha de ser casi siempre entre media y una hora al día. Y aquí, nosotros —es verdad que sin estudios empíricos—, escuchándole atentamente, disentimos. No estamos de acuerdo con el último artículo de Christakis. Sí estamos de acuerdo con la recomendación inicial de la Asociación de Pediatras Americanos: convivir con las tabletas es muy difícil a estas edades y la tendencia podría ser dejar al niño solo con la tableta. Sería caer en dinámicas que limitan y perjudican el desarrollo, el comportamiento y el aprendizaje de los menores. Quizá los digitalizadores se exceden en su optimismo y quizá los postergadores aciertan cuando son tan prudentes. Creemos que apartarlos de las tabletas a estas edades y postergar esta vida digital es fundamental, y la neurociencia así lo señala, pues el cerebro se está desarrollando delicadísimo. Creemos que esta propuesta es el mejor modo de defender el desarrollo del niño y sus intereses. Los niños crecerán y contarán con mayor capacidad de autolimitación en el uso de la tableta más adelante, y si no son capaces de autolimitarse deberán ser supervisados por sus padres. La digitalización que vivimos hoy es magnífica e imparable, pero todo en su momento oportuno. Ahora, en estas edades, deben jugar y correr.

preguntarse qué haría el niño si no dispusiera de una pantalla táctil e interactiva. Por ejemplo, me estremezco cuando veo familias en los restaurantes y cada miembro tiene sus ojos fijos en su dispositivo personal, y evitan así una oportunidad cada vez más infrecuente para el encuentro familiar.”

Las tabletas no pueden desplazar las actividades de la vida diaria (higiene, descanso, alimentación), ni sustituir la tarea de los padres y maestros en la educación (diálogo, interacción, referencias educativas y conductuales). Los padres deberían preguntarse a menudo qué podría hacer el niño si no tuviera la tableta delante: y esa iniciativa a menudo es una buena guía. Por otra parte las tabletas no deberían ser la forma de evitar la interacción cotidiana necesaria en las comidas o en los viajes en coche.

En general, las tabletas son muy atractivas y, tras

⁶ Christakis (DA. 2014) Interactive media use at younger than the age of 2 years: time to rethink the American Academy of Pediatrics guideline? *JAMA Pediatr.* 168 (5):399–400 “The delight a child gets from touching a screen and making something happen is both edifying and potentially addictive. In much the same way as we have seen the emergence of problematic Internet use in older children and adolescents, we may now begin to see compulsive use of iPads among our youngest patients. Therefore, limits on use are in order”.

FORMACIÓN

Nuevo Máster en Mediación y Resolución de Conflictos de Familia

El objetivo de este máster es formar a profesionales capaces de realizar una mediación en sentido amplio y positivo, que incluya también la prevención de conflictos.

Según el informe de Instituto de Políticas Familiares, el CGPJ y el INE, la conflictividad de las rupturas ha aumentado progresivamente hasta llegar al actual 40,7% del número total de divorcios.

La Ley 15/2009 de 22 de julio sobre mediación se ha propuesto, en esta segunda fase de implantación, incrementar la calidad de los servicios y mejorar la oferta profesional.

El objetivo de este máster es formar a profesionales capaces de realizar una mediación en sentido am-

plio y positivo, que incluya también la prevención de conflictos, a través del desarrollo de las habilidades y competencias necesarias.

Como gran ventaja cabe destacar que es compatible con el trabajo profesional. Su formato es semipresencial, de octubre de 2015 a julio de 2016 se desarrolla los viernes de 15.00 h a 21.00 h y un sábado al mes de 9.00 h a 14.00 h.

Cuenta con más de treinta expertos: juristas, expertos en familia y mediación y psicólogos que pertenecen al claustro académico de la UIC.



El máster de 60 ECTS consta de tres módulos:

- **Sociología de la Familia y de las Relaciones Familiares** (15 ECTS). Los alumnos que han realizado el MEF (Máster en Matrimonio y Educación Familiar) o el eMEF (Online Graduate Studies in Marriage, Education and Family) tienen ya convalidado este primer módulo.
- **Consultoría y Orientación Familiar** (15 ECTS). Superar este segundo módulo supone estar en posesión del Postgrado en Consultoría y Orientación Familiar.
- **Mediación Familiar** (15 ECTS). El título de máster se obtiene al finalizar el tercer módulo y realizar además el Trabajo de Fin de Máster (10 ECTS) y las prácticas (5 ECTS).

Las **salidas profesionales** están centradas en perfiles como mediador, coach o consultor familiar y experto en resolución de conflictos familiares.

Para acceder al máster debe enviarse una carta con las motivaciones, presentar un currículum académico y profesional y, finalmente, realizar una entrevista personal.

ESTE MÁSTER PUEDE

1. Formarte como profesional con las habilidades y competencias necesarias para poder ofrecer recursos y herramientas de resolución de conflictos ante las crisis a las que se enfrentan las familias a lo largo de su ciclo vital.
2. Complementar tu formación como profesional para que seas capaz de dar respuestas adecuadas a las diferentes dificultades y crisis que se den en el ámbito de las relaciones de familia.
3. Ofrecer herramientas para consolidar las fortalezas familiares y hacer frente a cualquier problema (educativo, de comunicación, conflictos intergeneracionales, etc.) con el establecimiento de las funciones parentales, el fortalecimiento de vínculos, etc.

Datos de contacto

Miriam Durán

mduran@uic.es / 93 254 18 00

<http://www.uic.es/es/iesf/resolucion-de-conflictos-familiares>



Entrevista a Pilar Lacorte

Subdirectora de programas docentes del IESF

1. ¿Cuál es el objetivo principal de la mediación?

El objetivo del mediador no es ofrecer soluciones concretas a las partes sino ser un medio para establecer —o restablecer— una comunicación constructiva. La mediación supone un modo de promover una transformación cualitativa de la interacción humana. Son las personas involucradas en el conflicto quienes tomen las decisiones oportunas y determinen el mejor acuerdo posible. Ellas son las protagonistas y solo a ellas pertenece en exclusiva la decisión final. Posibilitar esto es la tarea del mediador.

2. ¿Qué se espera de un mediador?

La tarea de mediación exige una formación específica basada en la profundización y en el estudio del espíritu de las diferentes leyes de mediación, a través del desarrollo de aptitudes, habilidades y técnicas que permitan afrontar adecuadamente situaciones de conflicto y actuar con eficacia. De un mediador se espera que ponga en evidencia las necesidades de cada parte, priorice los diferentes intereses en juego en una negociación y ofrezca un medio propicio para establecer o restablecer una comunicación constructiva entre las partes, que facilite el diálogo y la comprensión. Para ello es importante que en el proceso de mediación se prime también la intervención preventiva, ya que con las mismas herramientas y esfuerzo que ponemos

en marcha al solucionar los conflictos debería lograrse prevenirlo, evitar su nacimiento, o bien cuando ya se ha dado, antes de la ruptura, salvar las diferencias.

3. ¿Cuáles son las claves de una buena y eficaz mediación?

En primer lugar, la mediación o consultoría en el matrimonio y en la familia exige conocer bien lo que se va a mediar. Esto es conocer los conceptos que explican la estructura esencial del matrimonio y de los distintos lazos familiares. El segundo lugar, es necesario saber cómo intervenir, conocer los instrumentos técnicos de la mediación y el acompañamiento familiar, en cuanto al oficio y al método, tanto en su comprensión estática cuanto en su comprensión dinámica.

4. ¿Qué competencias necesita desarrollar un buen mediador?

El mediador debería estar bien formado en técnicas de entrevista familiar y conyugal, con adultos, adolescentes y niños; en técnicas básicas de psico-escucha; en análisis de la comunicación; en los principales cuadros psicopatológicos o psicopatología general; en el conocimiento de los principales rasgos de la personalidad; en las posibles consecuencias psicológicas de la separación y el divorcio; en técnicas de solución de problemas; en gestión de emociones, y en los recursos asistenciales y sociales para familias.

5. ¿Cómo puede la mediación cambiar las dinámicas sociales en torno a la familia?

Los poderes públicos y los diferentes agentes sociales ya han empezado a detectar la importancia de que la sociedad se apoye en relaciones fuertes frente al avance de una sociedad líquida o desvinculada. Este máster ofrece la formación para hacer posible este reto a través de las herramientas del *counselling* y la mediación familiar.

La mediación familiar no es una panacea, es simplemente un nuevo instrumento de gestión de las crisis familiares, un método de trabajo social. Sin embargo, la mediación familiar puede tener un carácter preventivo y, en muchas ocasiones, una connotación educativa, ya que ayuda a los matrimonios y a las familias a conocerse mejor; a comprender la naturaleza de sus problemas; a analizar sus carencias, sus incompatibilidades y sus diferencias, y a comprender estas diferencias como oportunidad de plenitud y complemento en la vida familiar. La familia es una entidad transversal, que interesa a muchos ámbitos de la sociedad. Por eso la formación que ofrece este máster es interesante para formar a los profesionales que entran en contacto con la realidad de las relaciones familiares, en el ámbito educativo, de salud, asistencial o jurídico.

Texto: Consuelo León

Fotografía: Jaume Figa



SER COMPARTIR CRECER

Agrupación Alumni UIC

Por sentido de pertenencia

Para reencontrarte con tus compañeros

Para seguir en contacto con tu universidad

Para mejorar tu formación

Para dar oportunidades a las nuevas generaciones de graduados

Para colaborar con la financiación de las actividades de la UIC

Para mantener vivo tu espíritu universitario

ENTREVISTA

Javier Schlatter

Médico Psiquiatra

“El perdón es un acto libre, lleno de grandeza, que muestra la capacidad de autogobierno de la persona”

Javier Schlatter es licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Cádiz y subdirector del Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica en la Clínica Universitaria de Navarra. Especialista en ansiedad, estrés y trastornos de la afectividad, afirma que todos vivimos a diario estas situaciones, a menudo cosas pequeñas que procuramos olvidar. Sin embargo cuando el daño supera nuestro nivel de tolerancia; el sufrimiento se hace intenso; y si se prolonga en el tiempo, pone a prueba nuestra resistencia mental y física.

Una salida ante la ofensa es la venganza.

Sí pero ésta sólo convierte en agresor a la que hasta ese momento era víctima, y además no asegura la paz interior. Hanna Arendt en su libro La condición humana (1958) destacaba que el hombre necesita del perdón y de la confianza para vivir en sociedad. La cuestión es: ¿cómo

El ofensor –como causante– y el ofendido –como víctima– participan simultáneamente del mismo mal.

sana el perdón? ¿Cómo protege nuestra salud, la decisión libre de la voluntad, de responder a un daño comprendiendo y tratando con benevolencia al ofensor? En primer lugar comprendiendo que es cosa de dos, “es más para compartir que para conceder” (J. Burggraf).

Un cambio entonces de perspectiva.

El ofensor –como causante– y el ofendido –como víctima– participan simultáneamente del mismo mal. En el conflicto, en la ofensa del tipo que sea el verdadero protagonista es el mal y ambos, ofendido y agresor necesitan liberarse de él. También ambos se benefician de un perdón que les transforma, les permite mirar otra vez hacia delante, descargar la memoria, sustituir el odio y el resentimiento por compasión y benevolencia, y restablecer e incluso fortalecer la relación previa. Se trata de objetivarlo, de sacarlo fuera de nosotros.

¿Cómo surgió la idea del libro “Heridas en el corazón”?

La experiencia diaria de la consulta te brinda conocer de primera mano innumerables situaciones en las que se ha producido un daño, que son traumáticas y ante las que caben diferentes respuestas por parte de la persona ofendida. El conocimiento de la persona humana es algo que nunca deja de sorprender y una de las realidades que pertenecen a ese tesoro es la posibilidad del perdón.



Las emociones negativas producen un aumento de adrenalina, cortisol, o testosterona que, de manera mantenida, pueden tener un efecto tóxico sobre el sistema cardiovascular y de disminución de las defensas.

El proceso del perdón. Modelos teóricos de perdón

El **modelo de tratamiento de Enright** contiene 20 pasos resumidos en cuatro fases:

1. **Descubrimiento** (de sentimientos negativos sobre la ofensa)
2. **Decisión** (para buscar el perdón por una instancia específica)
3. **Trabajo** (para entender a la persona ofensora)
4. **Hallazgo** (de resultados positivos no anticipados y empatía hacia la persona ofensora)

El **modelo REACH de Worthington** contiene 5 fases:

1. Recall the hurt. Recordar (R) el daño que experimentaron y las emociones asociadas.
2. Empathize with the one who hurt you. Empatizar (E) con su ofensor, tomar la perspectiva de otro y considerar factores que pudieran haber contribuido a las acciones del ofensor.
3. Altruistic gift of forgiveness, offer. Altruismo (A) hacia el ofensor. Los participantes aprenden que el perdón se puede dar de manera libre o puede retenerse legítimamente y recuerdan las veces en que otros los han perdonado.
4. Commitment to forgive, make. Compromiso (C) para perdonar. Esto incluye comprometerse al perdón que uno ya ha alcanzado y comprometerse a trabajar hacia más perdón.
5. Hold on to the forgiveness. Mantener su perdón a través de momentos de incertidumbre o ante el retorno del enojo y amargura (H por la sigla en inglés).

Tomado del artículo: Wade, N. G., Hoyt, W. T., Kidwell, J. E. M., & Worthington, E. L., Jr. (23 de diciembre de 2013). Efficacy of Psychotherapeutic Interventions to Promote Forgiveness: A Meta-Analysis. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. Advance online publication. Doi: 10.1037/a0035268

¿Se puede olvidar completamente una ofensa?

No todo perdón es completo pero eso no invalida que sea perdón ni lo falsea. En este sentido, puedo perdonar a alguien y a la vez no querer que la relación sea la misma que era antes de la ofensa, o puedo sentir que estoy perdonando pero todavía notar el dolor. Es más, hay procesos de perdón que duran toda una vida, aunque la persona tenga deseos de perdonar del todo. Lo importante es la actitud de fondo, no los resultados finales de tus emociones. Por eso si detrás de la conocida frase "perdono pero no olvido" hubiera una decisión de no querer olvidar el daño o la ofensa, eso dificultaría o imposibilitaría el perdón verdadero. Y es que el perdón es un acto libre, lleno de grandeza y personalísimo.

Cuando se habla de perdonarnos a nosotros mismos nos referimos a aceptar las propias limitaciones.

¿Existen determinados perfiles o personalidades a las que resulta difícil perdonar?

Algunas características de la propia personalidad -capacidad de empatía, flexibilidad cognitiva, sensibilidad interpersonal- lo favorecen. También ayuda haber convivido en una familia en que la actitud de perdonar y ser perdonado formasen parte del día a día, así como haber disfrutado de un apego seguro. A nivel personal están las experiencias positivas o negativas de perdón, que refuerzan esa actitud o la dificultan. Por otra parte, las personas con personalidad antisocial o disocial carecerán muchas veces de esta sensibilidad al perdón; también las que tienen rasgos obsesivos, paranoides y narcisistas, tendrán más dificultades. Es un acto de libertad y autogobierno personal.

¿Cómo nos perjudicamos a nosotros mismos al no perdonar?

Aumenta el dolor y además acaba desfigurando la realidad, incluso puede agrandarla a lo largo del tiempo haciéndola aún más perdurable. En definitiva, muchas veces la infelicidad suele ser mayor por el resentimiento y el rencor que por el propio dolor producido por la ofensa. Por otra parte estas emociones negativas producen un aumento de adrenalina, cortisol, o testosterona que, de manera mantenida, pueden tener un efecto tóxico sobre el sistema cardiovascular y de disminución de las defensas, por ejemplo. Respecto a la salud mental pueden darse reacciones de ansiedad, depresión y en el nivel conductual disminución del control de impulsos o adicciones, en un intento de "narcotizar" la situación.

¿Cómo perdonar?

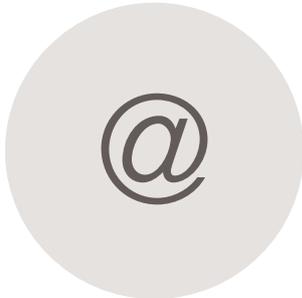
Depende del lenguaje de los interesados, cuando son personas que se conocen puede bastar una mirada, un abrazo, y por supuesto unas palabras de arrepentimiento, que siempre ayudan. Siempre perdonamos a otro....cuando se habla de perdonarnos a nosotros mismos nos referimos a aceptar las propias limitaciones.

¿Es compatible el perdón con la responsabilidad?

Sí porque si la ofensa es merecedora de alguna pena o castigo, el perdón no elimina esa responsabilidad ante la justicia.

SER · COMPARTIR · CRECER

Agrupación Alumni UIC



Actualiza tus datos de contacto aquí



Si buscas nuevas oportunidades laborales, date de alta en nuestra bolsa de trabajo



Sigue formándote en la UIC. Conoce nuestra oferta de másters y postgrados



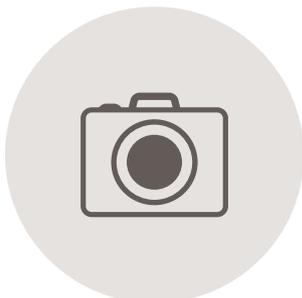
Envíanos tus sugerencias a través de alumni@uic.es o en el 932 541 800



Ven y disfruta de nuestra biblioteca. Podrás acceder a todas las publicaciones



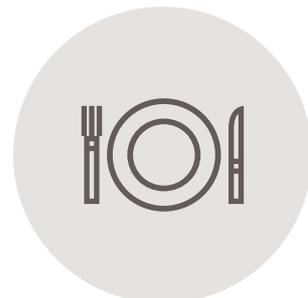
Disfruta de la nueva plataforma de ventajas y descuentos para los Alumni member



¿Quieres aparecer en alguna de nuestras publicaciones? Escríbenos a alumni@uic.es



Date de alta en la agrupación Alumni UIC y sé embajador de tu universidad



Te ayudamos a montar tus cenas de graduación



NOTICIAS

Un año de investigación de la cátedra IsFamily

Càtedra IsFamily Santander
Institut d'Estudis Superiors de La Família

Universitat Internacional de Catalunya

Diversos proyectos de investigación y treinta publicaciones son el resumen de estos meses de camino de la Cátedra IsFamily. Articulada en torno a un grupo de profesores e investigadores de diferentes facultades y áreas de conocimiento de la UIC —Educación, Derecho, ADE y Campus de Salud —, la Cátedra pretende asentar las bases de su futura andadura sobre la investigación y el trabajo en red.

Grupo PIC (Parentalidad, igualdad y conciliación)

El grupo PIC estudia y propone políticas de apoyo a la parentalidad, basadas en la solidaridad intergeneracional familiar. En este contexto el grupo analiza las transferencias de cuidado familiar (crianza, socialización o educación) mediante los conceptos de parentalidad positiva (*positive parenting*), y parentalidad compartida (*coparenting*), en base a la corresponsabilidad.

WFM 2014

En el año 2014 se publicó el informe *Mapa de los cambios en la familia y las consecuencias en el bienestar infantil*. A partir de los análisis realizados, el equipo de investigadores de World Family Map está trabajando en el siguiente artículo académico: *Family Instability and Early Childhood Health in the Developing and Family Structure Across Europe and Children's Psychological Health*. El IESF participa y supervisa algunas de las temáticas abordadas.

Situaciones de dependencia en el ordenamiento jurídico español

Uno de los grandes retos de este siglo es la protección de las personas en situación de dependencia. Debido al envejecimiento de la población, este fenómeno se ha convertido en una prioridad para los ordenamientos europeos. Este proyecto pretende analizar los fundamentos jurídicos del sistema y ofrecer sugerencias a un sistema protector que no ha atendido correctamente a la familia en la solidaridad intergeneracional que precisa la dependencia.

Transferencias de cuidado en el ámbito de la salud

La promoción de la salud en la familia es uno de los más recientes objetivos promovidos desde las instituciones sanitarias. Incentivar el autocuidado y el empoderamiento familiar son dos de las líneas o ejes principales. Desde la Cátedra se han puesto en marcha tres proyectos:

1. Modelo de cuidados centrado en la familia en áreas hospitalarias de atención pediátrica
2. Protocolo de cuidados paliativos en sala de partos
3. Resiliencia en el envejecimiento

Publicaciones del IESF

AGULLES, R. "The Value of Care within the Home Environment". En *Proceedings of the II Conference on Family and Society*.

CAMPS, J.; VIDAL, E. "Marte y Venus en el aula: las percepciones del alumnado sobre los efectos psicosociales de la escolarización mixta y diferenciada". En *Revista Española de Pedagogía*, 2015, LXXIII 260, págs. 53-71.

CAMPS, J.; VIDAL, E. "Las opciones científico-técnicas de las chicas: el impacto de la educación diferenciada en las elecciones postobligatorias". En *Libro de Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo*. Granada (2014). Pág. 425.

CAVALLOTTI, R. "La conciliación trabajo-familia en el pensamiento y el magisterio de Karol Wojtyła." En *Revista Empresa y humanismo* 17, 2014.

CAVALLOTTI, R. "Symbols of contemporary culture". En: *The Legacy of John Paul II. Teachings on work-family balance from the "bard of the civilization of love"*. Cracovia: Księgarnia Akademicka, 2015

CAVALLOTTI, R. "La familia como comunidad de generaciones y la solidaridad familiar intergeneracional como su cohesión interna". En *Familia. Revista de Ciencias y orientación familiar* 51, 2015.

GAS, M.; CAVALLOTTI, R. (Eds.). *Family and Human Development*. Thomson Reuters, 2015.

CAVALLOTTI, R.; LEÓN, C. (Eds.). *Proceedings of the II Congress Family and Society*.

CAVALLOTTI, R. *Intergenerational Family Solidarity according to Catholic Social Teaching*, 2015

DE BOFARULL, I.; CUSÍ, M. "Esportivitat en l'esport escolar i extracurricular" En: *Apunts. Educació física i esports*, 116 (2), 2014, págs. 52-59.

COMAS, M. À.; DE BOFARULL, I. "El EEES, principios fundamentales: convergencia, movilidad y reconocimiento" En *RIESED-Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 2014, 2(3), págs. 23-36.

DE BOFARULL, I.; GRATACÓS, G. *Parentalidad en los cinco primeros años y empleo de calidad*, 2014

DE JUAN, M.A.; BARDALLO, L.; FERNÁNDEZ CAPO, M.; VALL, A.; GONZÁLEZ-DE PAZ, L. "Ancianidad resiliente. Revisión de la literatura". En *Proceedings of the II Conference Family and Society*, 2015.

FUSTER, P. "Modelo de cuidados centrados en la familia en el entorno hospitalario-pediátrico: Validación de un instrumento". En *Proceedings of the II Conference Family and Society*, 2014.

LEÓN, C. "Flexitime, versus estrés?" En *Revista Harvard Deusto Business Review*, 2015, págs. 24-33.

LEÓN, C.; MARTÍN LLAGUNO, M.; GUIRAO, C. (2014), "La conciliación familiar y laboral en España en la esfera política, mediática y empresarial". En *Cuestiones de género*, 2014, n. 8.

TORRAS, E.; LEÓN, C. *Aprender con juegos digitales*. Ediciones Publicia, 2013

VERDERA, A.; BALAGUER, C. "Competencias curriculares y cotidianidad familiar: integración educativa entre la familia y la escuela desde una perspectiva pedagógica" (Capítulo de libro aceptado), 2015.

VILARRUBIAS, M. "Atención a la familia ante la muerte perinatal en sala de partos. Estudio cualitativo de las experiencias vividas y necesidades". En *Proceedings of the II Conference Family and Society*, 2014.

ZÁRATE, B.; LEÓN, C. (2014). *La acción solidaria como herramienta para el desarrollo de competencias en la universidad*. Ed. McGraw-Hill, 2014.

ZÁRATE, B. "The System for the Protection of Dependent Persons in Spain: An Unsustainable Model of Care" (Capítulo de libro aceptado), 2014.

El grupo de investigación PIC del IESF, responsable de un simposio en el III International Congress of Educational Sciences and Development



El simposio Parentalidad, igualdad y conciliación en los primeros años del ciclo vital familiar, celebrado en San Sebastián del 24 al 26 de junio del 2015, tiene como propósito plantearse a fondo y de un modo interdisciplinar qué debemos tener en cuenta para ofrecer al niño las condiciones ideales para su crecimiento y desarrollo en los tres primeros años de vida.

En este simposio el grupo de investigación PIC aborda esta temática que la ciencia (neurociencia, genómica, biología celular, ciencias sociales, etc.) señala como prioritaria: en los tres primeros años, incluso durante los últimos siete meses del embarazo, se fragua lo que será el niño a lo largo de su vida en el plano epigenético y desde el punto de vista de la construcción de las estructuras cerebrales.

Asegurar una llegada oportuna a la escuela, disfrutar de una maternidad-filiación sosegada, una parentalidad oportuna y conseguir una conciliación de la vida laboral y familiar equilibrada, no son apuestas

irrelevantes, son exigencias que luego se traducen en salud, en aprendizaje y en comportamiento a lo largo de la vida. En caso contrario se da lo que la ciencia denomina el *estrés tóxico*, causado por el entorno, por ejemplo por la parentalidad insensible, capaz de perturbar un saludable crecimiento y un autoconcepto adecuado en el niño, que será en el futuro adulto.

Las cinco comunicaciones del Simposio:

1. Ignacio de Bofarull de Torrents: "Los tres primeros años de vida y el desarrollo cerebral"
2. Consuelo León Llorente y Rita Cavalotti: "Conciliación y horarios en familias con niños de 0 a 3 años. La doble jornada"
3. Montserrat Gas Aixendri y M. Belén Zárte Rivero: "Ética del cuidado y educación familiar en la primera infancia"
4. Jaume Camps Bansell y Enric Vidal Rodà: "Cuestiones de género en la educación infantil"
5. Asunción Verdura: "Los niños de dos años"



Nuevo libro de la Dra. Belén Zárte:

"La tutela de la dependencia en el ordenamiento jurídico español. Principios constitucionales y desarrollo normativo"

Editado por Thomson Reuters, la obra hace un balance de la dependencia precisamente en el momento, el año 2015, en el que se concluye la implantación de la Ley de dependencia en

España. La Dra. Zárte plantea las bases jurídicas sobre las que se ha formulado la protección de estas situaciones en nuestro país, destacando los puntos débiles del sistema y apuntando diversas soluciones para su reforma.

La situación demográfica actual, con la inversión de la pirámide poblacional y el retroceso presupuestario del Estado del bienestar hace aún más acuciante un debate amplio sobre esta ley y su aplicación. El envejecimiento alcanzará en los próximos años cotas históricas, el actual sistema de protección es complejo y contiene garantías de financiación muy débiles.

En esta obra se ha realizado un estudio pormenorizado de las bases jurídicas de la dependencia y se han puesto de manifiesto los conflictos entre el Estado y las Comunidades Autónomas en materia de asistencia social. Además, el libro ofrece una reflexión sobre las bases jurídicas para la tutela de la dependencia y sobre el modo de abordar los cambios en el sistema.

Para todo ello, la autora ha perfilado el concepto de dependencia, con el desarrollo del marco normativo internacional, su tratamiento legal preconstitucional, las bases constitucionales de su regulación, su relación con la asistencia social y los conflictos generados por este sistema de protección entre el Estado y las Comunidades Autónomas.

La obra tiene especial interés dado que la temática está enmarcada en las líneas de investigación de la Cátedra IsFamily Santander en torno a la solidaridad intergeneracional y porque en el año 2015 se completará el desarrollo del sistema creado en la Ley 39/2006, de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia. La protección de las situaciones de dependencia se ha convertido en uno de los principales retos de la política social en los comienzos del siglo XXI. El grado de solidaridad intergeneracional de una sociedad depende en gran medida de la protección que se pueda otorgar a estas situaciones. Es urgente para ello revisar la eficacia de nuestro modelo de Estado de bienestar.

Partiendo de la realidad de las situaciones de dependencia y sus características, el libro expone el marco jurídico que ha dado lugar al complejo sistema de protección de la dependencia en España, compuesto por principios y preceptos constitucionales, leyes estatales y normas autonómicas. Se impone en este año histórico la necesidad de revisar la eficacia del sistema creado, para abordar con acierto las necesarias mejoras.

Más de cien asistentes a la conferencia "El matrimonio no es misión imposible" organizada por el IESF

Alfonso Basallo y Teresa Díez, presentaron su libro *Manzana para dos* «El matrimonio es la fórmula perfecta»



Los autores de *Pijama para dos* presentaron el pasado 19 de febrero en la UIC su libro *Manzana para dos*, donde dan voz, con humor y de manera incisiva, a la serpiente y a sus engaños, al Adán y Eva de hoy. Los autores explicaron ante un auditorio de más de cien personas que el matrimonio «es la fórmula perfecta para amar y ser amado» a pesar de la insistencia en hacernos pensar que el infierno es el otro.

La maternidad como riqueza y no como freno, la complementariedad en la diferencia frente al igualitarismo de los sexos y la reivindicación del cuerpo como un camino de entrega y donación recíprocas, fueron

algunos de los mensajes de la conferencia; todo ello contextualizado en la llamada a dar la vida por el otro y en la reivindicación de la feminidad-maternidad. En la conferencia, llena de intervenciones y preguntas del auditorio, se pretendió desmitificar algunos de los temas candentes de la sociedad actual. "La conciliación principal no es *familia-trabajo* —explicó Teresa Díez—, sino *marido-mujer*. Si el marido y la mujer se concilian entre sí, si se quieren de verdad, el matrimonio sale adelante. No se trata de repartir equitativamente las tareas hogar-trabajo-niños, porque al final resultan dos vidas paralelas con techo e hijos en común. La dicotomía *o trabajo o familia* es un engaño, algo que viven las mujeres con mucha angustia."

Por su parte Alfonso Basallo recordó la importancia del rol parental. "Lo primero que hay que pedir al hombre es que sea, de verdad, hombre y cabeza de familia: fortaleza, equilibrio, autoridad... Ser cabeza de familia no es mandar, sino ser el que más sufre, el que más se entrega, el que más responsabilidades asume, el que más equilibrio pone en la casa, el que serena las cosas, el que pone el cariño y la corrección necesaria, el que lanza a los hijos a la vida... Ser un hombre de verdad hoy no es sólo saber poner el lavavajillas."

Los autores que ya nadaron contra corriente con su *Pijama para dos*, del que hay siete ediciones y traducciones al inglés, italiano y portugués, adoptan en este nuevo libro la perspectiva del diablo mostrando sus engaños respecto a la vida conyugal: "Esto nos ha permitido —explica Alfonso— contar la verdad desde el lado oscuro, desenmascarando una serie de contradicciones: rivalidad de los sexos frente a complementariedad, carrera profesional frenada por la maternidad y realización personal como oposición a la entrega recíproca."

Congreso en la Universidad Pontificia de la Santa Cruz

Participación de Montserrat Gas y Pilar Lacorte en el XIX Congreso Matrimonio y Familia: La "Cuestión Antropológica" y la Evangelización de la Familia, celebrado en Roma

Roma, 12 y 13 de marzo de 2015



En el documento final del Sínodo extraordinario sobre la familia, los padres sinodales pusieron de relieve como la cuestión antropológica es central para entender la familia y para dar respuestas concretas

a la crisis que vive la familia en la sociedad actual. Partiendo de estas sugerencias, la Facultad de Derecho Canónico de la Pontificia Universidad de la Santa Cruz ha organizado el XIX Congreso interdisciplinar sobre matrimonio y familia, que ha tenido lugar en Roma los días 12 y 13 de marzo, en el que han participado Montserrat Gas, directora del IESF, y Pilar Lacorte, subdirectora académica del IESF, con una comunicación titulada: "Educare, accompagnare, mostrare la famiglia quale realtà originaria". Montserrat Gas moderó además la última mesa redonda del Congreso. Este encuentro académico tiene la peculiaridad de celebrarse entre el Sínodo de la familia del 2014 y el que se celebrará en otoño del 2015.

Seminario de investigación con Benigno Blanco, presidente del Foro Español de la Familia



El pasado 6 de marzo estuvo en la UIC Benigno Blanco, abogado y presidente del Foro Español de la Familia, coordinadora de 5.000 entidades en defensa de la mujer embarazada. En el año 2009 salieron a la calle más de 200.000 personas. "Esta batalla no está perdida", afirma.

"No es fácil hacer una política a favor de la vida con una ley vigente en España en materia de aborto, cuyo mensaje último a la mujer es: si abortas, yo, el Estado, te lo financio; si decides ser madre, allá tú, no contarás con ningún apoyo público. España tiene una de las redes sanitarias más amplias y aquí el aborto ha tocado techo, no se puede abortar más, sociológicamente hablando. En breve es un tema que saldrá de la agenda política."

Para Benigno Blanco es esencial desenmascarar la creación del ambiente cultural que incentiva el aborto mediante la difusión, especialmente en la escuela, de la ideología de género y la implantación de una pretendida "educación sexual", que no es más que la incentivación de la promiscuidad sexual. "El apoyo económico a actividades extraescolares que suponen un adoctrinamiento de los menores y adolescentes en la ideología es algo que subyace a la Ley del aborto de 2010 y que se refleja en sus primeros 11 artículos. Especialmente activas en esta labor destructora de la cultura de la vida y promotoras del clima cultural que incentiva el aborto vienen siendo algunas CCAA como Galicia, Cataluña, Andalucía, Extremadura, País Vasco o Canarias".

Desde un punto de vista positivo y constructivo insistió en que todos podemos, especialmente si alentamos a los poderes públicos, ayudar a **defender la vida y la maternidad mediante:**

a) Políticas de apoyo a la embarazada en situación de riesgo

La experiencia de las entidades que atienden a mujeres embarazadas en situación de riesgo es que, si se ven acompañadas y no se sienten solas, optan por la maternidad y no por el aborto; es decir optan por lo mejor para ellas y sus hijos. Según los datos de REDMADRE, por ejemplo, un 80% de las chicas que reciben asistencia de

esta ONG optan por la vida. Es decir, si fuésemos capaces de no dejar solas a las embarazadas, lograríamos evitar un 80% de los abortos.

b) Medidas de apoyo a la maternidad

c) Mecanismos de control en la aplicación de la Ley del aborto

Las CCAA pueden crear mecanismos (como los comités de evaluación de los casos de aborto, creados en 1985 y suprimidos en 1987) para verificar que los casos de aborto por razones de peligro para la salud o la vida de la embarazada o de problemas de salud graves del niño, concurren de verdad los supuestos de hecho que la ley prevé; de esta forma se evita la práctica en fraude de la ley, que se generalizó en España al amparo de la Ley de 1985 y que sigue en la actualidad, con una ley que permite el aborto libre en las primeras 14 semanas del embarazo. Asimismo, pueden y deben las CCAA supervisar y controlar a las clínicas privadas que han hecho del aborto un negocio para evitar que se conviertan en un agujero negro de ilegalidad, como sucede en la práctica y nos muestra el "caso Morín".



Quién es Benigno Blanco

Abogado en ejercicio, fue secretario de Estado durante ocho años, primero de Aguas y luego de Infraestructuras durante el Gobierno del PP.

A su amplia experiencia profesional en la asesoría de empresas y la gestión pública añade un perfil de activismo social en que ha sido vicepresidente de la Asociación Asturiana en Defensa de la Vida, presidente de la Federación Española de Familias Numerosas, miembro del Comité Federal de la Federación Española de Asociaciones en defensa de la vida y de la Pontificia Academia Pro Vita.

Actualmente es presidente del Foro de la Familia, vicepresidente de la Fundación REDMADRE y miembro del Patronato y del Comité Ejecutivo de la Fundación + Familia, gestora del certificado de Empresa Familiarmente Responsable.

Está en posesión de la Real Orden de Isabel la Católica, otorgada por Juan Carlos I de España, y es miembro de la Real Sociedad Geográfica Española. En 2011 fue galardonado con el premio San Benedetto que se otorga en Italia a personas e instituciones que destacan por su contribución a la construcción de una Europa comprometida con la tradición cristiana y humanista.

Sesión de formación sobre políticas familiares en el Ayuntamiento de Barcelona



El pasado 16 de diciembre, el Instituto de Estudios Superiores de la Familia impartió una sesión de formación para la Direcció Estratègica i d'Innovació de l'Àrea de Qualitat de Vida, Igualtat i Esports del Ayuntamiento de Barcelona. Asistieron al acto veintidós profesionales procedentes de los diez distritos de la ciudad, de diferentes ámbitos de actuación, relacionados de manera directa o indirecta con la familia y la planificación o gestión de proyectos.

La jornada fue presentada por la regidora del distrito de Nou Barris, doña Irma Rognoni. Entre los ponentes se encontraban diferentes profesores e investigadores del IESF y de la Facultad de Administración y Dirección de Empresas de la Universitat Internacional de Catalunya.

La primera sesión, a cargo de Montserrat Gas, directora del IESF, se titulaba "Polítiques de la família, abast i importància de la intervenció pública". En ella se profundizó en la recomendación del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas que afirma que la contribución económica y social de la familia es clave, aunque no acostumbra a ser el centro de las principales iniciativas políticas. A menudo estas políticas van dirigidas a mujeres, niños, personas mayores o dependientes, por separado, y no a la unidad familiar. La conferencia fue una oportunidad para revisar las políticas que se orientan hacia la familia como parte de las iniciativas de mejora de la cohesión social, demostrándose como un instrumento muy valioso y eficaz. Aún así, es necesario que las actuaciones que configuran las políticas públicas estén bien diseñadas y gestionadas y que, además, identifiquen claramente los objetivos y los instrumentos para poder alcanzarlos.

Marc Grau, investigador de la ISFamily Santander, habló de "Modelos de políticas de familia en el marco europeo: ¿hacia dónde queremos ir?". El objetivo de la ponencia era que se entendiesen los modelos de política familiar y saber cuál era su impacto en la familia. La intervención fue dividida en cuatro partes. La primera explicaba qué se entiende por políticas familiares; la segunda, los modelos de política familiar que existen en Europa: liberal, conservador, socialdemócrata y mediterráneo; la tercera, el impacto de la política familiar en cada uno de los modelos, y la cuarta, los retos del futuro y hacia donde se quiere ir.

Consuelo León, directora del Observatorio de Políticas Familiares del IESF, dirigió un taller sobre buenas prácticas en implementación de políticas públicas. Los asistentes trabajaron por grupos como se había implementado en su distrito el plan estratégico a lo largo del último año. Durante la sesión se expusieron ejemplos de cada área y se planearon espacios de mejora.

El profesor Toni Mora, decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Internacional de Catalunya, y la Dra. Marta Trapero, investigadora de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UIC, hablaron de la evaluación de políticas de la familia. Esta ponencia tenía como objetivo presentar las herramientas necesarias para la evaluar el impacto de políticas y programas, así como las características básicas del trabajo con indicadores.

La jornada concluyó con la ponencia de Carmina Català, jefa del Departament de Planificació i Processos de l'Àrea de Qualitat de Vida, Igualtat i Esports del Ayuntamiento de Barcelona.



2014 - TWENTIETH
ANNIVERSARY OF THE
INTERNATIONAL
YEAR OF THE FAMILY

CLAUSURA DEL AÑO INTERNACIONAL DE LA FAMILIA

En el marco de los diferentes actos conmemorativos de aquel 20 de septiembre de 1993 en el que la Asamblea General de las Naciones Unidas, a través de su Resolución 47/237, decidió que el 15 de mayo de cada año se celebrara el Día Internacional de la Familia.

En el año 2014 se cumplía por tanto el vigésimo aniversario de esta iniciativa que, con el respaldo de un organismo internacional, pretendía dar a conocer la importancia de las familias, promover el conocimiento de las tendencias socioeconómicas y demográficas que las afectan y alentar todos los esfuerzos encaminados a hacer frente a los problemas que repercuten en su situación.

«Ahora que nos encontramos a las puertas de un futuro más sostenible y nos afanamos por lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio, concretamente dar forma a una nueva agenda para el desarrollo y luchar contra el cambio climático, debemos movilizar a las familias del mundo.» Estas palabras del secretario general de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon, pone el verdadero foco y la prioridad más allá de la economía y de las grandes estrategias en la familia.

Dentro de los distintos actos institucionales celebrados en Catalunya cabe

destacar el mensaje dado por el presidente de la Generalitat, Artur Mas, el pasado 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, apoyaba la tesis del necesario fomento de una verdadera equidad de género, más allá de la mera igualdad de derechos y obligaciones entre hombre y mujer.

Por su parte, la presidenta del Institut Català de les Dones, Montse Gatell, y también la investigadora Sara Moreno, de la Universitat Autònoma de Barcelona, insistieron en que la corresponsabilidad entre hombres y mujeres es la base de la armonía y la fortaleza familiar. Cabe destacar el énfasis en que ambos, hombre y mujer, parten de puntos diferentes y a esa diversidad deben atender las leyes apoyando de forma específica la maternidad y la paternidad.

Unos días antes, desde el Ayuntamiento de Barcelona, el alcalde Trías destacó la riqueza de la familia –citó la suya: doce hermanos– en la que los vínculos intergeneracionales se refuerzan gracias a la ayuda mutua, altruista e incondicional.

Por su parte en ese mismo acto, Catherine L'Écuyer, investigadora y escritora, puso el acento en la importancia de la pedagogía basada en el fomento del asombro en el niño en vez de la sobreestimulación resultado de innumerables actividades extraescolares en las que los padres, siempre demasiado ocupados, están ausentes.

ALUMNI



Segueix en contacte amb la teva universitat!

01. Fes-te membre Alumni

02. Actualitza les teves dades

03. Borsa de treball
Dona't d'alta!

04. Contracta talent UIC

STAFF

Edita:

Institut d'Estudis Superiors
de la Família (IESF) de
UIC Barcelona
ISSN 2339-7659

Directora:

Consuelo León

Redacción:

Instituto de Estudios Superiores
de la Familia (IESF), Dirección de
Comunicación y Alumni

Diseño original y maquetación:

SIGNERGIA.COM

Fotografía: Archivo fotográfico

Revisión: Servei d'Idiomes

Esta revista es una publicación gratuita editada conjuntamente por el Instituto de Estudios Superiores de la Familia (IESF), Alumni y el Departamento de Comunicación de UIC Barcelona. Cuenta con colaboraciones de profesores y antiguos alumnos.

El Staff, que no comparte necesariamente las opiniones expresadas por sus redactores y colaboradores, se reserva el derecho de publicar aquellas colaboraciones o anuncios que no correspondan con la línea editorial o con los principios que rigen la publicación.

**Càtedra *IsFamily*
Santander**
Institut d'Estudis
Superiors de La Família

**Universitat
Internacional
de Catalunya**

*Fundació
Joaquim
Molíns
Figueras*

FUNDACIÓ JOAQUIM MOLINS FIGUERAS

Immaculada, 22 · 08017 Barcelona · 932 541 800 · alumni@uic.es
www.uic.es/alumni