

# EDUCACIÓN LIBERAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA (2010-2020)

**Mónica Argemí**

*Universidad Internacional de Cataluña*

*Universidad de Navarra*

## INTRODUCCIÓN

En los primeros decenios del siglo XX, se vivieron años de debate intenso en los Estados Unidos sobre el papel de las universidades y en concreto de la educación liberal en la etapa universitaria. En ese momento en algunas universidades americanas (Columbia, Chicago y Harvard) se diseñan los programas *Core Curriculum*. Se trata de una formación pensando en el beneficio de todos los alumnos, con independencia de su área de especialización (Torralba, 2022)<sup>1</sup>.

Posteriormente, el concepto de educación liberal tomó diversas acepciones y se adoptaron nuevas formas de impartir los programas. Esto puede haber contribuido a que no haya a día de hoy un consenso sobre qué significa "educación liberal". Se dan múltiples interpretaciones en función del paradigma desde el que se explore (DeNicola, 2012)<sup>2</sup>. Entre la comunidad científica también se dan diversas posturas sobre el modo más acertado de enfocar la práctica de esta educación.

A finales de los años 80 del siglo pasado, los programas de educación liberal estaban presentes casi exclusivamente en los Estados Unidos de América. A partir de entonces se han expandido por diversas latitudes de las más variadas culturas y tradiciones. Hay constancia de la existencia de 183 programas de educación liberal, una tercera parte de ellos en países europeos (Kontowski, 2016)<sup>3</sup>. Encontramos algunos ejemplos de comunidades educativas

---

<sup>1</sup> Torralba, J. M. (2022). *Una educación liberal: elogio de los grandes libros*. Ediciones Encuentro.

<sup>2</sup> DeNicola, D. (2012). *Learning to flourish. A Philosophical exploration of Liberal Education*. Bloomsbury Publishing

<sup>3</sup> Kontowski, D. (2016). The Paradox of "Practical Liberal Arts". Lessons from the Wagner College Case for Liberal (Arts) Education in Eastern Europe. *Voprosy Obrazovaniya-Educational Studies Moscow*, 3, 80–109. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2016-3-80-109>

que se han visto atraídos por ella y que la han incorporado a sus universidades, en China, Rusia y Líbano, entre otros (Kontowski, 2016; Kiwan, 2018)<sup>4</sup>.

Se constata pues en este primer cuarto del siglo XXI un interés creciente por este ideal, que se ha traducido también en un volumen elevado de publicaciones en revistas de diversas áreas del conocimiento. Se percibe cierto interés en que el universitario se beneficie de esta formación holística, por la riqueza que aporta, con independencia de cuál vaya a ser su profesión; por ejemplo, para los futuros ingenieros (Nieusma, 2015)<sup>5</sup>.

Hemos llevado a cabo, para empezar, una revisión sistemática de la literatura. Con ella se pretende conocer con mayor detalle el estado de la cuestión de la idea de educación liberal en la literatura científica, en los años comprendidos entre 2010 y 2020. Concretamente cuáles son las cuestiones que preocupan y las reflexiones que desde la comunidad científica se proponen.

## 1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y PROCEDIMIENTOS

La revisión sistemática de la literatura es una metodología de investigación cualitativa. En el campo de las ciencias sociales, se han desarrollado estrategias distintas a las usadas en las ciencias experimentales para esta clase de estudios, con la misma finalidad: sacar conclusiones válidas y útiles revisando la literatura existente sobre una cuestión educativa o social con el fin de dar respuesta a las preguntas de investigación que se plantean (Zawacki-Richter et al., 2020)<sup>6</sup>. A diferencia de la investigación primaria, la fuente usada para responder a esas preguntas es un conjunto de trabajos ya publicados (Newman y Gough, 2020)<sup>7</sup>. Esto permite descubrir, en torno a un tema, nuevos campos de investigación. De este modo el conocimiento avanza, tanto en extensión como en profundidad a partir de los datos analizados en una revisión.

---

<sup>4</sup> Kontowski, D. (2016). The Paradox of “Practical Liberal Arts”. Lessons from the Wagner College Case for Liberal (Arts) Education in Eastern Europe. Op cit.; Kiwan, D. (2018). American liberal education and the civic university: ‘citizenship’ and ‘learning’ at the american university of beirut. *Geografiska Annaler, Series B: Human Geography*, 100(2), 112-130. doi:10.1080/04353684.2017.1396486

<sup>5</sup> Nieusma, D. (2015). Conducting the instrumentalists: A framework for engineering liberal education. *Engineering Studies*, 7(2-3), 159-163. doi:10.1080/19378629.2015.1085060

<sup>6</sup> Zawacki-Richter, O., Kerres, M., Bedenlier, S., Bond, M. y Buntins, K. (2020). *Systematic Reviews in Educational Research. Methodology, Perspectives and Application*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27602-7>

<sup>7</sup> Newman y Gough (2020). Systematic Review in Educational Research. Methodology, Perspectives and Application. En O. Zawacki-Richter, M. Kerres, S. Bedenlier, M. Bond y K. Buntins (Eds.). *Systematic Reviews in Educational Research. Methodology, Perspectives and Application*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27602-7>

Para su realización, se han seguido las recomendaciones de la guía PRISMA, *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*. En ella se describen con detalle las etapas que comprenden estos estudios. Se encuentran publicadas en su página web (<http://www.prisma-statement.org/>). También se ha tenido en cuenta la guía para revisiones sistemáticas de la literatura en Ciencias Sociales (Petticrew y Roberts, 2006)<sup>8</sup>.

Para que una revisión de la literatura pueda cumplir con los criterios de rigurosidad y validez, debe cumplir determinadas condiciones. Por ejemplo, cada fase establecida para su elaboración debe estar claramente identificada y explicada, de forma que pueda ser reproducible.

Con este estudio se busca obtener un volumen suficiente de información de calidad para conocer el estado del arte de la educación liberal, como punto de partida de futuros estudios. No se busca conocer el detalle pormenorizado de los programas pues ya existen estudios al respecto, ni analizar todos los autores que han hablado sobre la materia. El objetivo es dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas.

Así pues, se diseñó una estrategia de búsqueda que permitiera conocer algunos aspectos relevantes sobre la educación liberal en nuestros días y el núcleo de cuestiones que se encuentran en el diálogo académico. Todo ello para conocer los aspectos que conviene garantizar o priorizar en un programa para que cumpla su finalidad y dotar de sentido los programas educativos presentes y futuros.

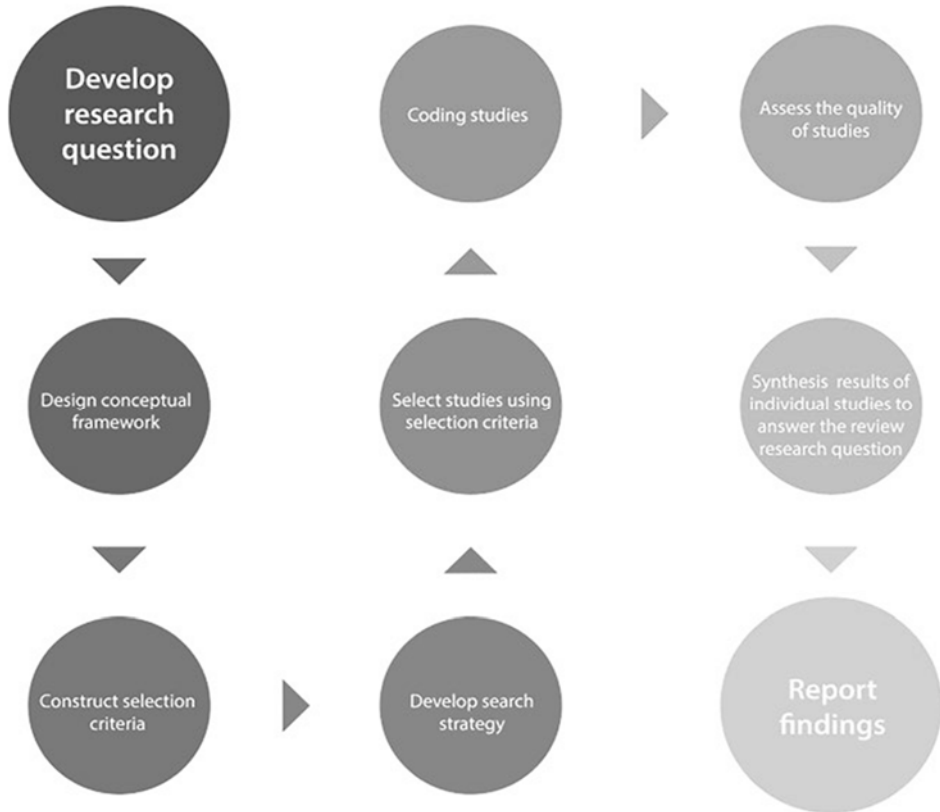
## **2. EL PROCESO DE UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA**

Las revisiones de la literatura generalmente comparten un proceso detallado como el que se describe en la Figura 1, con fases claramente diferenciadas:

---

<sup>8</sup> Petticrew, M., & Roberts, H. (2005). *Systematic reviews in the social sciences: A practical guide*. John Wiley & Sons.

**Figura 1**  
*Fases de una revisión sistemática de la literatura*



*Nota.* Fuente: (Newman y Gough, 2020, 6) en *Systematic Review in Educational Research. Methodology, Perspectives and Application*. Springer.

El primer paso pues es definir las preguntas de investigación y establecer el protocolo de investigación (Newman y Gough, 2020, 5-6)<sup>9</sup>, en el que se recogen tanto los criterios de inclusión como de exclusión, que permitirán desarrollar la estrategia de búsqueda en las bases de datos. A partir de su aplicación, los estudios seleccionados pasarán a la fase de análisis que permitirá la obtención de resultados.

<sup>9</sup> Newman y Gough (2020). *Systematic Review in Educational Research. Methodology, Perspectives and Application*. Op cit.

## *2.1. Las preguntas de investigación*

La definición de las preguntas de investigación es clave, pues enfocarlas de manera concisa resulta imprescindible para la coherencia y el posterior análisis de la muestra, de manera que el resultado sea satisfactorio, en términos de aportación científico.

Las razones y las motivaciones que dieron inicio a este estudio se resumen en los siguientes puntos:

- a) Conocer las cuestiones que se plantean actualmente en torno a los programas de educación liberal.
- b) Entender el contexto actual, las dificultades y retos que plantea la educación liberal. Se plantea la duda de si continúa siendo viable o por el contrario se verá sustituida por una formación especializada.
- c) Descubrir -si lo tiene- el valor de la educación liberal, qué aspectos la identifican, cuáles son los que conviene replantearse.
- d) Conocer el efecto que tiene sobre la educación cívica y moral de los alumnos, más allá de proporcionar un humus intelectual y humanístico.

Atendiendo a estos objetivos, se decidió delimitar el estudio a la respuesta de dos preguntas a las que la revisión debería responder y que constituiría el objeto del estudio. Son las siguientes.

1. ¿En qué aspectos se centra el debate actual sobre la idea de educación liberal?
2. ¿Existe relación entre la educación liberal y la educación moral de los estudiantes?

El diseño de la estrategia de búsqueda y análisis de la revisión se realizó en función de estas dos cuestiones. Ellas fueron también las que marcaron las pautas para la toma de decisiones a medida que iban surgiendo dudas.

Esta revisión se ha llevado a cabo por un comité científico compuesto por tres personas.

## *2.2. Elaboración de los criterios de selección y aplicación de los mismos en las bases de datos*

El tema que nos ocupa es de carácter teórico. Por ello se hace necesario establecer algunas asunciones previas acerca del fenómeno de la educación liberal en la universidad, tal y como recomienda la literatura.

*A review to investigate meaning or understanding of a phenomenon for the purpose of building or further developing theory will still have some prior assumptions. Thus, an initial conceptual framework will contain theoretical*

*ideas about how the phenomena of interest can be understood and some ideas justifying why a particular population and/or context is of specific interest or relevance. Such a review is likely to follow a broadly configurative logic (Newman y Gough, 2020, 7)<sup>10</sup>.*

En una revisión sistemática es imprescindible la transparencia en cada uno de los pasos que el investigador realiza, para que cuente con el rigor necesario en un trabajo de investigación (Newman y Gough, 2020)<sup>11</sup>.

La definición de los criterios de inclusión y de exclusión se elaboran una vez realizadas las preguntas de investigación, y habiendo escogido las bases de datos para la búsqueda de las publicaciones.

Acertar en la elección de las bases de datos, resulta otro elemento clave, principalmente porque no todas ellas disponen de información suficiente o de la posibilidad de introducir filtros, para seleccionar los registros según los criterios marcados.

Conocedores de que la literatura sobre educación liberal no se limita a la contenida en las bases de datos, se realizó una búsqueda entre la literatura gris, como TESEO. Sin embargo, no se obtuvieron resultados significativos.

Por otro lado, para mayor calidad de la revisión, se consideró el uso mínimo de tres bases de datos sobre las que realizar las búsquedas. Se escogieron: ERIC, JSTOR, *Web of Science y Scopus*.

La base de datos JSTOR tiene limitaciones importantes. Por ejemplo, el 10% de los artículos que recoge esta base de datos no contienen *abstracts*. Por ello, no es posible realizar la búsqueda de palabras clave contenidas en el resumen de las obras. Esto impide hacer una selección transparente. Hacer la búsqueda directamente en el contenido de las publicaciones se desestimó, pues dificultaba que la revisión fuera realmente sistemática. En cuanto al uso de ERIC (*Education Resources Information Centre*) como fuente de datos de nuestra revisión también fue descartada. Pese a ser una fuente de recursos importante en el campo de las ciencias de la educación, no proporcionó resultados al aplicar los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

---

<sup>10</sup> Newman y Gough (2020). *Systematic Review in Educational Research. Methodology, Perspectives and Application*. Op cit., p.7

<sup>11</sup> Newman y Gough (2020). *Systematic Review in Educational Research. Methodology, Perspectives and Application*. Op cit.

Finalmente, esta revisión sistemática de la literatura se ha realizado mediante cadenas de búsqueda en las bases de datos *Web of Science* y *Scopus*, tal y como se describe a lo largo de este capítulo.

### *2.3. Definición de la cadena booleana de búsqueda en las distintas bases de datos*

Para configurar la selección de artículos que serían objeto de estudio, se redactó la cadena booleana de búsqueda, con el uso apropiado de los limitadores. Tras varias modificaciones, finalmente se usaron las siguientes.

Web of Science:

TS= (("liberal educ\*") AND ("higher educ\*"OR"universit\*"OR"moral educ\*"))

Scopus:

TITLE-ABS-KEY ("liberal educ\*") AND ("higher educ\*" OR "universit\*"OR "moral educ\*")

Aunque nos interesaban especialmente las publicaciones procedentes de países anglosajones, después de realizar diversas pruebas, se decidió no añadir este filtro de manera automática. Su uso automático descartaba artículos publicados por autores anglosajones junto a autores de otros países de procedencia. Esta decisión resultó especialmente acertada, pues la educación liberal en estos años ha conocido un elevado nivel de expansión. Dejar ese filtro fuera nos ha permitido contar con un número considerable de estudios sobre educación liberal en contextos geográficamente diversos, además de los que se encuentran en los Estados Unidos de América.

Se aplicaron a continuación los filtros de tipo de publicación. Interesaba excluir registros que no tuvieran la suficiente calidad científica, como las presentaciones en congresos. Las publicaciones señaladas como emergentes decidimos analizarlas una a una para ver si tenían la calidad requerida.

Asimismo, se quisieron evitar las reseñas de libros, pues no añadían valor al tratarse de libros que ya quedaban recogidos en los registros por tipo de publicación *book*.

Por tanto, se aplicó el criterio de incluir los tipos de publicación que fueran artículos, libros y capítulos de libro.

#### 2.4. *Definición de los criterios de inclusión y exclusión*

Una vez elaboradas las preguntas de investigación, escogidas las bases de datos y aplicadas las cadenas booleanas de búsqueda, se definieron los criterios de inclusión y de exclusión. Tras la aplicación de estos, se procedió al análisis final de los artículos seleccionados y a la redacción de las conclusiones.

Para la definición de los criterios, se consideró como objetivo centrar la investigación en aquellos artículos que pudieran proporcionar un volumen suficiente -pero manejable- de conocimiento y que pudieran responder a las preguntas de investigación planteadas. De esta manera se definieron los siguientes criterios:

##### Criterios de inclusión:

Los tipos de documentos que se escogieron fueron únicamente artículos, libros y capítulos de libros. Así mismo se delimitó la búsqueda a los años de publicación que incluyesen desde el año 2010 hasta el año 2020. En cuanto a los idiomas se planteó únicamente la búsqueda en español y en inglés. Por último, pese a que inicialmente se pensó en limitarlo a EEUU y UK, por ser los países con mayor cuota de publicaciones y dónde está más extendido el modelo de educación liberal, se optó por incluir todos los países, para no perder estudios importantes y para evitar sesgos a la hora de conocer cómo se desarrolla este modelo educativo en países no anglosajones.

##### Criterios de exclusión:

Se excluyeron los registros duplicados, en caso de encontrarlos, después de la eliminación automática de la función informática de Excel. A su vez, se excluyeron los registros de poca calidad: *proceeding papers*, *conferencias* o *reviews*, además de los registros que no trataban específicamente de la educación liberal, pese a contener este término en el *abstract* y/o título. Por otra parte, se excluyeron los registros cuyo año de publicación estuviera fuera del rango de estudio (2010-2020). Se trataba de obras de recopilación de escritos anteriores o reediciones o capítulos de libros anteriores. Otro de los criterios ha sido excluir los registros que, aunque trataran el tema de la educación liberal, lo hacían desde una disciplina distinta a la nuestra (considerando las propias: filosofía, humanidades, educación). Por ejemplo: sociología, psicología, economía, geografía, medicina, ingeniería, entre otras. Y finalmente se excluyeron los registros que hacían referencia a la etapa escolar, no universitaria.



Sobre los criterios de calidad, se desestimó incluir los *proceeding papers* por considerarlos menos relevantes que los demás tipos de publicaciones. Tampoco las conferencias, pues en sí mismas no siempre presentan estudios finalizados y revisados. Por este motivo, se tuvo en cuenta la falta de calidad entre los criterios de exclusión.

El proceso de la aplicación de los criterios de exclusión se realizó mediante la lectura de los 392 *abstracts* de los registros que resultaron seleccionados al aplicar los criterios de inclusión en ambas bases de datos.

La Tabla 1 refleja la identificación de cada criterio de exclusión con una etiqueta, de manera que facilitaba a los investigadores recordar el motivo por el que se iba eliminando.

**Tabla 1**

*Identificación de los criterios de exclusión con su respectiva etiqueta.*

Criterio de exclusión	Etiqueta
Registros de poca calidad	<i>Conference Papers, Reviews.</i>
Registros que no tratan específicamente de la educación liberal, pese a contener este término en su <i>abstract</i> y/o título	<i>Wrong topic</i>
Registros cuyo año de publicación estuviera fuera del rango de estudio (2010-2020)	<i>Wrong data</i>
Registros que, estudiando el tema de la educación liberal, lo hacen desde una disciplina distinta	<i>Wrong Field</i>
Registros que hacen referencia a la educación escolar, no universitaria	<i>Wrong population</i>

En esta revisión un comité científico discutió la aplicación de los criterios definidos en caso de duda. El criterio de exclusión que supuso mayor dificultad de aplicación fue el identificado como *wrong field*. Al ser la educación una disciplina de carácter interdisciplinar, no se podían excluir automáticamente los registros por nombre de revista o por áreas de conocimiento, ni descartarlas de modo subjetivo, pues se incurriría en un riesgo de sesgo.

## 2.5. Proceso de selección de registros para la revisión y exportación de resultados

En primer lugar, se realizaron búsquedas en las dos bases de datos por separado (*Scopus* y *Web of Science*). Para ello se elaboró para cada una de ellas una cadena de búsqueda booleana con el mismo significado, pero adaptada a cada una de esas bases de datos, como describimos a continuación.

### 1) Scopus:

TITLE-ABS-KEY (("liberal educ\*") AND ("higher educ\*" OR "universit\*" OR "moral educ\*")) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR, 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2016) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2015) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2014) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2013) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2012) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2011) OR LIMIT-TO (PUBYEAR,2010))

La cadena de búsqueda primaria proporcionó un total de 459 registros. Tras aplicar el filtro del año de publicación, la muestra se redujo hasta los 302 documentos. Finalmente, al aplicar el filtro correspondiente al idioma (inglés y español), el total de documentos disminuyó hasta los 284.

### 2) *Web of Science*:

TS= (("liberal educ\*") AND ("higher educ\*" OR "universit\*" OR "moral educ\*"))

Refinado por: AÑOS DE PUBLICACIÓN: (2020 OR 2019 OR 2018 OR 2017 OR 2016 OR 2015 OR 2014 OR 2013 OR 2012 OR 2011 OR 2010) AND TIPOS DE DOCUMENTOS: (ARTICLE OR BOOK CHAPTER OR BOOK) AND IDIOMAS: (ENGLISH OR SPANISH)

La cadena de búsqueda primaria sin aplicar filtros obtuvo un resultado de 246 registros. Al refinar por años de publicación la muestra se redujo a 173 registros y, finalmente, tras filtrar por idiomas y tipos de documentos quedaron un total de 108.

A continuación, se procedió a exportar los registros de una y otra base de datos a un documento de Excel, para recoger ordenadamente los datos de cada uno de los registros,

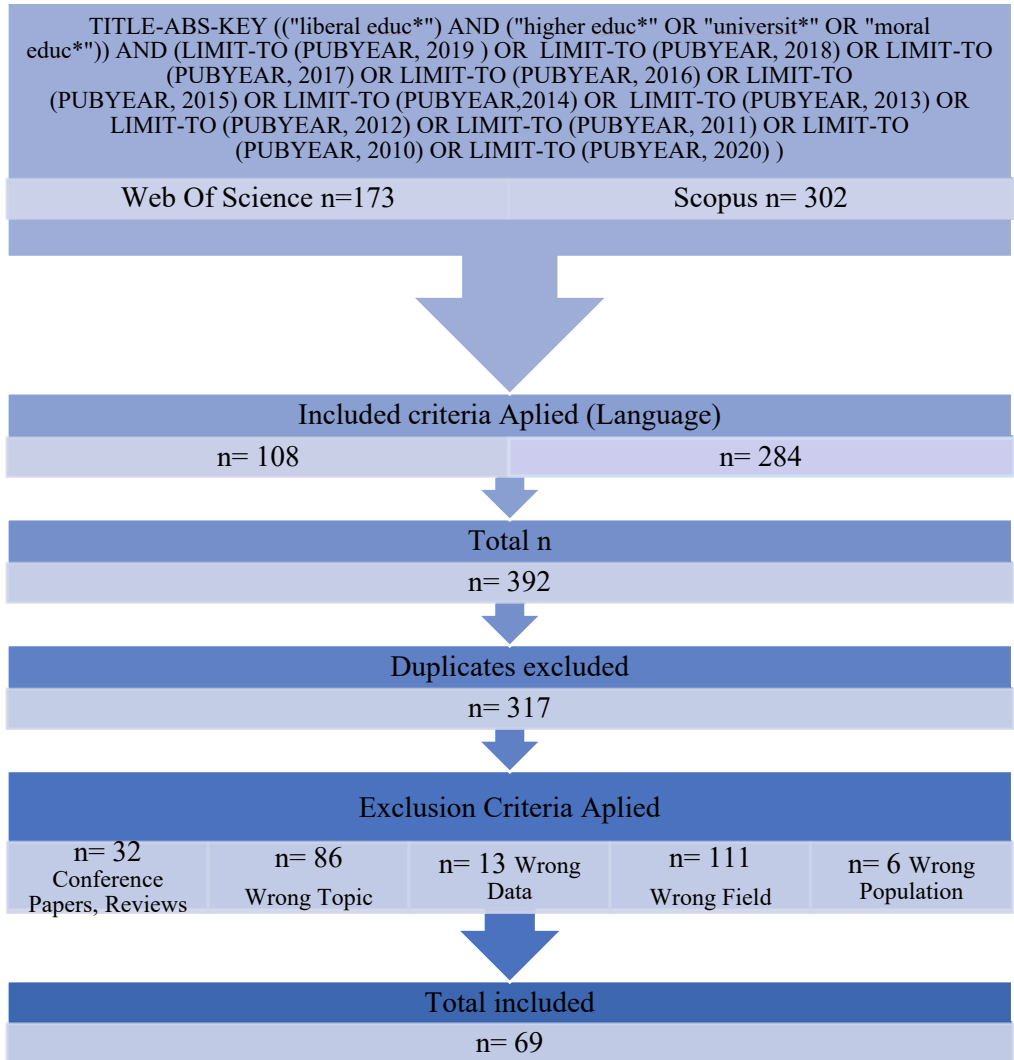
homogeneizar el contenido de ambas bases de datos y eliminar duplicados automáticamente. De este proceso se recogieron los siguientes ítems:

- *Authors*
- *Title*
- *APA*
- *Year*
- *BD*
- *Country*
- *Source title*
- *Abs*
- *Keyword*
- *Document Type*

Al unificar los datos en una sola tabla Excel y eliminar los duplicados, quedaron un total de 317 registros, sobre los que se aplicaron los criterios de exclusión.

En el diagrama prisma (Figura 2) se puede ver el proceso con detalle.

**Figura 2**  
*Diagrama prisma.*



*Nota.* Fuente: Elaboración propia

La aplicación de los criterios de exclusión dejó fuera un total de 248 registros, que fueron identificados con una etiqueta que señalaba el motivo por el que eran excluidos. La muestra final que ha resultado después de la aplicación de los diferentes criterios de inclusión y exclusión ha sido de 69 registros que han sido el objeto de este estudio.

### 3. RESUMEN DE LAS VARIABLES EXTRÍNSECAS AL PROCESO CIENTÍFICO

Con el fin de tener una visión global de los estudios analizados se detallan a continuación otras variables extrínsecas al proceso que se ha seguido en esta revisión. Los 69 documentos proceden de autores distintos, excepto dos autores que disponen de dos publicaciones. Acerca de los tipos de documentos, 42 son artículos, 6 son libros y 21 son capítulos de libro.

Si nos atenemos a la fuente de los documentos, en su mayoría son artículos procedentes de diversas revistas científicas. La revista de mayor volumen de publicaciones es *Journal of General Education* (9 artículos).

### 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez aunados los 69 documentos que nos permitirían responder a las preguntas planteadas, se fue organizando y codificando la información que proporcionaban con el fin de analizarla.

Tras el análisis de las respuestas de cada uno de los estudios, se fueron identificando las temáticas en relación con el concepto de la educación liberal y si en ellos se mencionaba a su vez la educación moral.

Algunos autores tratan temas colaterales al concepto de educación liberal (en concreto 10 autores) y aportan poca información a nuestras preguntas de investigación. Por ejemplo, un artículo trataba sobre un proyecto de inclusión del arte chino y ruso contemporáneo en un programa humanístico en la universidad (Feng et al., 2017)<sup>12</sup>.

Uno de los temas más comentados en las publicaciones, y que era previsible, fue el de los obstáculos que encuentra la educación liberal, sus programas y sus promotores, en la universidad actual. Esta idea se recogía en 13 de los estudios analizados.

La presión del ambiente utilitarista en el que se mueven las universidades y a la que tienen que hacer frente también se recoge en otros estudios. En *Searching for Utopia* (Gray, 2011)<sup>13</sup>, se refleja que hay quienes consideran utópico el objetivo que la Universidad se

---

<sup>12</sup> Feng, P., Yurieva, T. S., Tulchinskii, G. L., & Staniukovich-Denisova, E. I. (2017). The processes of contemporary art in China and the Russian-Chinese University humanities project in St. Petersburg (2016–2017). *Vestnik Sankt-Peterburgskogo Universiteta, Iskusstvovedenie*, 7(4), 423–435. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu15.2017.404>

<sup>13</sup> Gray, H. H. (2011). *Searching for Utopia: Universities and their histories*. Berkeley. University of California Press.

propone: educar al alumno de manera holística, mediante los programas de educación liberal. Tal vez esta visión haya contribuido a configurar la universidad actual, que ha centrado su foco en la enseñanza de todo aquello que es útil para el alumno en el sentido de que le prepare preferentemente para la empleabilidad (Hornsby et al., 2017)<sup>14</sup>.

Que la educación liberal se encuentra en crisis no es una novedad. Lo que sí parece novedoso es el enfoque que algunos autores le dan a esta crisis, así como las propuestas que hacen para que la educación liberal se revalorice. Se sugiere repensar la educación liberal. Pese a ser valiosa -se dice- está perdiendo fuerza en su aplicabilidad, lo que lleva a plantearse si algo se está haciendo mal (Bussey, 2014)<sup>15</sup> y cabría repensar su propósito (Cantor et al., 2013)<sup>16</sup>. Por su lado, otros autores evidencian la necesidad de actualizarla teniendo en cuenta la realidad sociocultural presente (Hadzigeorgiou, 2019)<sup>17</sup>.

Una respuesta audaz a la crisis actual de la educación liberal es la necesidad de volver al origen y en concreto a recuperar el sentido filosófico de la educación liberal. La llamada de atención de estos autores es que, lo que hace valiosa a la educación liberal y de alguna manera insustituible, es precisamente que puede ayudar al alumno a plantearse preguntas existenciales (Arcilla, 2014)<sup>18</sup>. Los argumentos presentes en el pensamiento de John Henry Newman sobre la capacidad de la educación liberal para fomentar hábitos intelectuales -identificados como hábito filosófico- también están presentes (Donnelly, 2017)<sup>19</sup>.

Se da la paradoja de que la pérdida del enfoque filosófico que hace valiosa esta educación es de lo que adolecen muchos *colleges*. Se habla de dispersión en la que han derivado algunos, con programas difusos que aportan conocimientos diversos, poco ordenados y sin un sentido lógico (Haberberger, 2018)<sup>20</sup>. Incluso algunos autores hablan de recuperar la Metafísica, que

---

<sup>14</sup> Hornsby, C., & Morello, S. (2017). Beyond the secular university. In D. Hayes (Ed.), *Beyond McDonaldization: Visions of Higher Education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315270654>

<sup>15</sup> Bussey, M. (2014). Liberal education may be dead but the magic will not die!. *On the Horizon*, 22(1), 3–6. <https://doi.org/10.1108/OTH-09-2013-0034>

<sup>16</sup> Cantor, N., & Englot, P. (2013). Beyond the “Ivory Tower”: Restoring the balance of private and public purposes of general education. *Journal of General Education*, 62(2–3), 120–128. <https://doi.org/10.1353/jge.2013.0019>

<sup>17</sup> Hadzigeorgiou, Y. (2019). Reclaiming liberal education. *Education Sciences*, 9(4). <https://doi.org/10.3390/educsci9040264>

<sup>18</sup> Arcilla, R. V. (2014). The liberal arts college and humanist learning. *Asia Pacific Education Review*, 15(1), 21–27. <https://doi.org/10.1007/s12564-013-9293-6>

<sup>19</sup> Donnelly, K. (2017). *The humanities in Australia: Past, present and future. The Humanities: Past, Present and Future*. Nova Science Publishers, Inc.

<sup>20</sup> Haberberger, C. (2018). A return to understanding: Making liberal education valuable again. *Educational Philosophy and Theory*, 50(11), 1052–1059. <https://doi.org/10.1080/00131857.2017.1342157>

hace posible que el alumno reflexione sobre el propio conocimiento en relación a otros y en relación con el todo (Hütter, 2013)<sup>21</sup>.

No pocos autores que relacionan la educación liberal con la formación del conjunto de la persona -formación holística-, muestran que está relacionada también con la educación moral o del carácter de los estudiantes.

Precisamente por ser la educación liberal aquella que capacita al alumno para hacerse preguntas existenciales, la que le acompaña en la adquisición de hábitos intelectuales que tan importantes son para el actuar humano, se concibe como un programa que contribuye a una educación moral. Por ejemplo, se trata del papel de la Universidad en esta educación integral del alumno como parte de su identidad como educando. Se considera también que el profesor no sólo enseña un contenido al alumno, sino que como maestro transmite y colabora en la formación en muchos otros aspectos de sus alumnos y que incide en el conjunto de la persona (Schwehn, 2017)<sup>22</sup>. Se destacan también los beneficios de este modelo educativo: contribuye a la comprensión de distintos modos de ver la vida y al diálogo entre culturas, disposiciones que acompañan a la madurez humana y no solamente a la adquisición de conocimientos teóricos (Rowe, 2013)<sup>23</sup>. La concepción de la educación como la entendían los clásicos, en el sentido de una preparación para el debate social también se encuentra presente en algunos estudios (Radaelli, 2015)<sup>24</sup>. Por otro lado, se argumenta la relación entre la teoría y la práctica y el papel transformador de un programa de educación liberal para el conjunto de la persona (Burrows, 2019)<sup>25</sup>.

A menudo se ha criticado la educación liberal por entenderse como algo poco conectado con la utilidad, como hemos visto en varias de las publicaciones. Sin embargo, en el conjunto de nuestros resultados hemos identificado artículos que precisamente tratan de la aportación de la educación liberal en la preparación para el futuro profesional de los alumnos. Parece que la brecha abierta en el siglo pasado entre educación vocacional y educación liberal está estrechándose poco a poco. La educación liberal ya no es una amenaza para la educación

---

<sup>21</sup> Hütter, R. (2013). University education, the unity of knowledge, and (natural) theology: John Henry Newman's prophetic provocation. *Acta Philosophica*, 22(2), 235–256.

<sup>22</sup> Schwehn, M. R. (2017). Good teaching: Character formation and vocational discernment. In D. S. Cunningham (Ed.). *Vocation across the Academy: A New Vocabulary for Higher Education*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780190607104.003.0014>

<sup>23</sup> Rowe, S. (2013). Rediscovering liberal education in China: The benefits of dialogue and inquiry. *Soundings*, 96(2), 214–233. <https://doi.org/10.1353/sij.2013.0014>

<sup>24</sup> Radaelli, E. (2015). Educating for participation democratic life and performative learning. *Journal of General Education*, 64(4), 334–353. <https://doi.org/10.1353/jge.2015.0029>

<sup>25</sup> Burrows, D. (2019). Liberal education and effective action. *Journal of General Education*, 68(3–4), 289–306. <https://doi.org/10.5325/jgeneeduc.68.3-4.0289>

para la profesión, sino que se está convirtiendo en una aliada. Una persona que recibe una adecuada educación liberal, además de los conocimientos específicos que precise para desarrollar su profesión, está más capacitada para hacer ese trabajo y mejorarse continuamente. Por ejemplo, comprenderá con mayor facilidad otros modos de entender una misma realidad, circunstancia que le ayudará a dialogar con sus colegas y tener en cuenta la diversidad de pareceres. Ello facilita el trabajo en equipo, entre otras cosas.

En efecto, los resultados señalan que una y otra educación -vocacional y liberal- se necesitan y refuerzan (Burns et al., 2020 y Burrows, 2019)<sup>26</sup>. Un motivo que justifica esta afirmación es la capacidad de la educación liberal para ayudar en la formación intrínseca de la persona, que resulta mejor preparada al hacerse de modo más completo (Hong, 2014)<sup>27</sup>.

En el desarrollo de este estudio hemos tenido que rechazar hasta 111 publicaciones en la fase de aplicación de criterios de exclusión, a los que etiquetamos como *wrong field*. Se trataba en gran parte de estudios ajenos a las Humanidades que reclamaban programas de educación liberal o general. Este hecho confirma este interés generalizado por la educación liberal, por parte de diversas disciplinas y campos profesionales.

Para terminar, hay que señalar también que existen publicaciones que hablan de la tendencia emergente de programas de educación liberal, más allá de países anglosajones (China, Corea, Líbano, por ejemplo).

En la Tabla 2 y en la Figura 3 se puede ver el resumen, en términos de contenido, de los 69 registros estudiados.

---

<sup>26</sup> Burns, C. J., & Natale, S. M. (2020). Liberal and vocational education: the Gordian encounter. *Education and Training*, 62(9), 1087–1099. <https://doi.org/10.1108/ET-03-2020-0064>; Burrows, D. (2019). Liberal education and effective action. Op cit.

<sup>27</sup> Hong, E. (2014). Liberal education reconsidered: Cultivating humanity in the knowledge society. *Asia Pacific Education Review*, 15(1), 5–12. <https://doi.org/10.1007/s12564-013-9291-8>



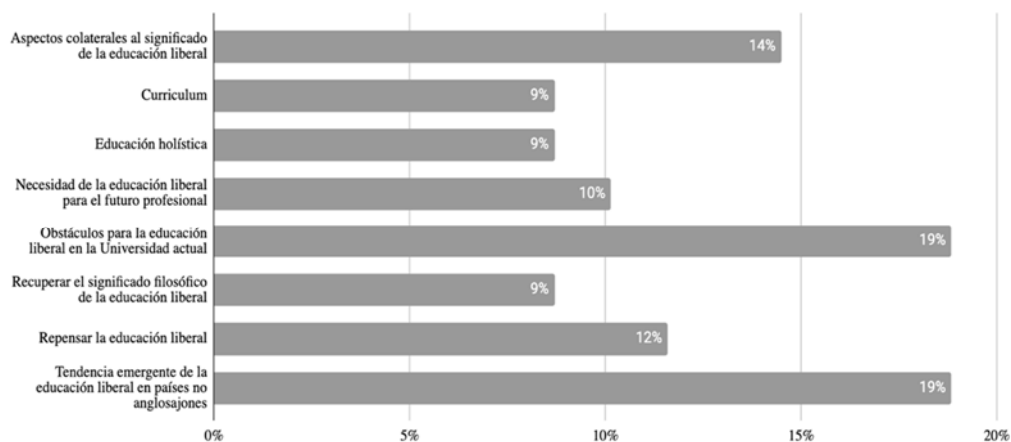
**Tabla 2**

*Número de publicaciones por contenido.*

<i>Contenido</i>	<i>Número de publicaciones</i>
Aspectos colaterales al significado de la educación liberal	10
Curriculum	6
Educación holística	6
Necesidad de la educación liberal para el futuro profesional	7
Obstáculos para la educación liberal en la Universidad actual	13
Recuperar el significado filosófico de la educación liberal	6
Repensar la educación liberal	8
Tendencia emergente de la educación liberal en países no anglosajones	13
<b>Suma total</b>	<b>69</b>

**Figura 3**

*Recuento de contenido en porcentajes.*



*Nota.* Fuente: Elaboración propia

## 5. CONCLUSIONES

En la conversación sobre la educación liberal, siguen estando presentes las dificultades a las que esta idea de educación se ha venido enfrentado a lo largo de los últimos años. El debate sobre su modo de llevarla a cabo sigue vivo y no existe una definición clara y plenamente consensuada.

Sin embargo, el enfoque que se da a estas cuestiones en estos últimos 10 años introduce un nuevo paradigma. En la literatura hemos encontrado expertos en la materia que rechazan el lamento estéril y aportan una visión proactiva. Se apunta a la necesidad de mirar hacia adelante y a la conveniencia de re-pensar la educación liberal.

Las modificaciones de los programas que a inicios del siglo XX se hicieron, con el fin de hacer atractiva la educación liberal, no parecen haberla fortalecido. Puede que se hayan perdido algunos elementos esenciales y con ello, devaluado su aportación educativa. Esto genera nuevos interrogantes. ¿Qué es esencial en la educación liberal? ¿Qué la hizo eje de la educación durante siglos? Algunos apuntan a la capacidad de acompañar al alumno para trascender a lo concreto, que aporta la filosofía y al propósito de la educación completa del alumno, no solamente en cuanto a conocimientos adquiridos sino a disposiciones y capacidades.

El mundo laboral está necesitado de personas que -además de poseer una elevada preparación especializada- tengan una formación humanística amplia, que les capacite tanto para el diálogo como para establecer puentes entre las diversas visiones o prismas desde el que las personas contemplamos una misma realidad. En un mundo en que las máquinas cada vez funcionan con mayor autonomía y en que se utilizan artefactos o robots con tecnología capaz de simular el comportamiento humano se hace aún más necesario preparar buenos profesionales. Ellos deberán ser capaces de discernir sobre los aspectos éticos y sociales que estos cambios introducen en la vida personal y social; sus bondades y sus amenazas. Serán también nuestros jóvenes los que podrán aportar lo que es propiamente humano: por ejemplo, la capacidad de decidir ante diversas opciones cual sea la más apropiada a cada circunstancia, el mejor modo de hacer las cosas teniendo en cuenta las consecuencias que se vayan a derivar tanto para el entorno como para las personas. Eso no lo aporta una educación especializada, sino una formación de carácter transversal, como puede ser la educación liberal, que apunta a la recuperación de la *phronesis*.

La educación liberal se presenta como necesaria y previa a la educación vocacional. Constituye una formación indispensable sobre la que cimentar el conocimiento más específico. Por tanto, la dicotomía vocacional-liberal deja poco a poco de tener fuerza. Se ha hablado mucho en estos términos a lo largo del siglo XX, pero esa brecha se ha ido salvando.

En parte, el reclamo de la educación liberal por parte de tantas disciplinas, pone de manifiesto la pérdida de protagonismo de los *colleges* o de los profesores dedicados a la educación liberal en este último tiempo. Tal vez, a base de re-interpretar la educación liberal y de acomodarla a las necesidades o ideologías cambiantes, no se ha logrado proporcionar el beneficio que tradicionalmente otorgaba este tipo de educación.

Esta puede ser una de las causas por la que muchos, no dedicados a la educación liberal, han deseado incorporar a sus planes de estudios especializados, nuevas asignaturas con el fin de que sus estudiantes adquieran o cultiven esas disposiciones y habilidades. Uno de los hallazgos que más nos llamaron la atención al realizar la revisión, fue la cantidad de registros que tuvimos que descartar por no pertenecer a nuestras disciplinas de estudio. Como ya se ha comentado, se identificaron hasta 111 sobre 317, casi una tercera parte de la muestra inicial. El volumen de publicaciones descartadas procedía de campos tan diversos como la sostenibilidad, la medicina, la economía, la informática, la ingeniería química, el turismo, etc. Parece que, en todos los campos de especialización, sean cuales fueren, se precisa un desarrollo de las capacidades específicamente humanas.

Re-pensar la educación liberal tiene, pues, ese aspecto de autocrítica: tal vez nos hemos olvidado del propósito de una auténtica educación y por ello ha decaído con los años. Sin embargo, la claridad sobre la intención de la educación, es más necesaria que nunca. La automatización y la cultura del cambio constante hacen especialmente necesarias unas disposiciones y capacidades en la persona.

Para terminar, fueron varios los autores que señalaron la educación moral o la educación del carácter como elementos de la educación liberal. Ciertamente, en su origen la educación liberal incluía ese cometido de educar a los alumnos en virtudes clásicas, sobre todo en virtudes intelectuales y ponían ante los alumnos referentes culturales de lecturas valiosas, tanto por su calidad artística o literaria como por su contenido inspirador.

En el siglo XIX y XX la educación liberal no contemplaba directamente la formación del carácter. En concreto Newman parece incluso descartarla, pues el concepto de educación universitaria en esos momentos ocupaba sobre todo la formación del intelecto. En todo caso sí se hacía referencia a la formación de virtudes intelectuales, aunque separadas de la práctica de la virtud moral.

Sin embargo, llegado a este momento conviene analizar si este aspecto original merece la pena tenerlo en cuenta, por las consecuencias que se derivarían. La creatividad junto al regreso de lo esencial de la educación liberal puede ser un camino certero, que promueva el desarrollo de una educación liberal en el siglo presente.

De cara al futuro de la educación liberal tiene cabida la formación holística, es decir, que incluya no sólo la educación intelectual de los alumnos, sino que en sí constituya una formación más amplia para la vida. El mundo laboral está pidiendo personas que sepan también resolver de manera ética las cuestiones y que tengan la empatía para poder reconocer la diferencia y aceptarla, todo ello componentes de la educación del conjunto de la persona.

A modo de resumen, los resultados obtenidos apuntan a las siguientes conclusiones, que a su vez podrían constituir puntos de partida de futuras investigaciones.

- a) No puede afirmarse que la educación liberal y la educación vocacional sean contradictorias, sino que una puede contribuir a la otra y viceversa.
- b) Conviene repensar la educación liberal y este planteamiento debe pasar por la recuperación de su valor genuino y su significado filosófico.
- c) La educación liberal, para no perder su valor, debe contribuir a la formación del alumno como persona, en su totalidad. Debe ser una formación holística para ser verdaderamente una educación en y para la libertad.

## 6. LIMITACIONES

La realización de una revisión sistemática tiene por un lado la ventaja de tener coherencia y rigor, precisamente por hacerse de manera detallada y transparente siguiendo una metodología concreta. Sin embargo, tiene sus propias limitaciones. En nuestro caso, existe bibliografía sobre educación liberal que no ha quedado recogida en este estudio por diversos motivos. En ocasiones, se trata de estudios no recogidos en las bases de datos seleccionadas o bien se trata de documentos cuyos *abstracts* no recogen las palabras claves escogidas (educación liberal, educación moral, universidad, educación superior), porque tratan quizás de temas cercanos, pero no específicamente del tema analizado.

Sin embargo, incluir un excesivo número de publicaciones hubiera sido también un obstáculo para la revisión. Se considera que, pese a la pérdida eventual de algún título, se ha escogido una muestra suficientemente representativa, y a la vez, manejable. En todo caso, el objetivo del estudio era recoger un volumen suficiente de publicaciones que nos ayudasen a crear un marco sobre los temas que son objeto de estudio actualmente en torno a la idea de educación liberal, y ese objetivo se ha cumplido con creces. Analizar 69 elementos supone analizar un volumen de publicaciones adecuado para los objetivos que se planteaban.

Otra de las limitaciones que ha presentado el estudio es el objeto en sí. La educación liberal es un término muy amplio. Es un concepto paraguas bajo el que se incluyen un amplio panorama de planes de estudio de los más diversos estilos y características. Con esta revisión no se ha buscado tanto conocer en detalle las diferencias entre los diversos modelos,

sino más bien profundizar en el concepto de educación liberal y cuál es su situación en la universidad actual, con la perspectiva del origen de esta idea.

Por tanto, aunque no se puede afirmar que los resultados sean concluyentes, sí que dan respuesta sobre los temas que conciernen al concepto de la educación liberal en la investigación contemporánea, y las cuestiones que se plantean sobre ella.

El volumen y la variedad de estudios incluidos parece suficiente para hacerse cargo de los principales temas de estudio en la actualidad sobre la educación liberal en la universidad, objetivo de esta revisión.

## **7. PUNTOS DE PARTIDA PARA FUTURAS INVESTIGACIONES Y REFLEXIONES FINALES**

A partir de este estudio pueden llevarse a cabo estudios más a fondo sobre cada uno de los aspectos que han sido descritos a partir de la muestra seleccionada. Puede resultar especialmente enriquecedor tratar de estudiar en qué sentido cabe repensar la educación liberal y si esta pasa por recuperar la tradición filosófica de la educación liberal como apuntan los resultados.

Por otro lado, sería interesante profundizar en la no contradicción entre la educación liberal y la vocacional, cuál es el punto de encuentro y si se pudiera hacer alguna aproximación que aporte luz para proyectar la educación liberal hacia el futuro próximo.

Sobre la relación entre educación del carácter y educación liberal queda también un margen de estudio que apunta hacia la recuperación del sentido de los programas de educación liberal. Sin duda, el papel de la educación liberal no debería ser ignorado, teniendo en cuenta que actualmente hay un resurgir de la educación del carácter a nivel universitario, como apunta por ejemplo el *Oxford Character Project*.

La presente revisión constituye un estudio novedoso, por la escasez de este tipo de investigaciones en este ámbito de conocimiento. Existen análisis históricos y de comparación de autores, pero son menos habituales las revisiones sistemáticas por la complejidad y el tiempo que requieren.

Esta investigación pone de relieve la importancia de la educación liberal para la universidad actual. Si las universidades no quieren perder la riqueza que aportan las humanidades y desean contribuir a una formación más completa de sus alumnos, deben plantearse cuál es su propósito como institución educativa y trabajar junto con otros agentes para alcanzarlo.

La aproximación realizada en torno a la no dicotomía educación liberal *versus* profesional, abre la puerta a establecer colaboraciones universidad-empresa que innoven tanto en recursos dedicados a este modelo educativo como a un cambio de cultura, que destaque la necesidad de la formación en lo que las personas tenemos de específicamente humano, más allá del conocimiento instrumental.

En este sentido, aunque los retos y amenazas que encuentra la educación liberal siguen siendo los de años atrás, puede hacerse frente a ellos si se redefinen estos modelos de acuerdo con su valor original. Para ello se precisa una labor de discernimiento, de intelectuales que sean capaces de hacer autocrítica y replantear las metodologías, los contenidos, etc., para que apunten al alcance del propósito de la educación liberal.

El presente artículo forma parte de una tesis doctoral en fase de desarrollo en el programa de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra.

Palabras clave: Educación liberal; Educación Superior; Universidad; Educación moral.