

El ApS en el Prácticum de la formación inicial del profesorado

Propuesta de una estrategia de docencia y aprendizaje para la adquisición de competencias genéricas claves para la formación y el desempeño profesional

TESIS DOCTORAL

Autora: M. Teresa Fuertes Camacho

Director de tesis: Dr. Miquel Martínez Martín (UB)

Tutor: Dr. Albert Arbós Bertrán (UIC)

2012

JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN

“La universidad no puede olvidar que tiene una misión intelectual y una misión social”
(Delors, 1997)

REALIDAD ACADÉMICA

- Formación competencias.
- RA basados en «conocer», «hacer», «ser» y «convivir con los demás».

REALIDAD SOCIAL

- Complejidad social.
- Individualismo.
- Pérdida de valores.

RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS UNIVERSIDADES (RSU)

- Formación integral estudiantes.
- Compromiso cívico.
- Actividades formativas que integren aprendizaje académico y aprendizaje social.

HIPÓTESIS Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

El ApS es una metodología aplicable al Prácticum de los estudios de formación inicial del profesorado



El ApS, como estrategia de docencia y aprendizaje, aplicado al Prácticum, favorece el desarrollo de competencias genéricas imprescindibles para la formación y el desempeño profesional

1ª FASE

Proceso descriptivo



2ª FASE

Proceso de evaluación

OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN



REFERENTES DEL EEES/RSU/ApS

REFERENTES EEES /RSU y/o ApS

1999 DECLARACIÓN BOLONIA	Misión social y académica de la universidad. Formación en competencias: específicas y genéricas o transversales.
2001/2003 PRAGA Y BERLÍN	Comunicados: Inciden en la dimensión social del proceso Bolonia.
2003 DESCRIPTORES DUBLÍN	Incorporación competencias de índole científica, social y ética.
2005 DECLARACIÓN TALLOIRES	<ul style="list-style-type: none">• Programas de compromiso cívico y RSU a través de la enseñanza, la investigación y el servicio.• Colaboración de las instituciones para formar ciudadanos activos.• Asegurar parámetros de excelencia, actitud crítica, investigación y análisis aplicados al compromiso comunitario.
2009 COMUNICADO LOVAINA	Formar en competencias para el trabajo y para la vida.
2009 CONFERENCIA MUNDIAL ES-UNESCO	Responsabilidad social universidades. Formación en competencias ciudadanas y educación en valores.
2010 NORMA ISO 26000 RS	Norma internacional voluntaria Guía sobre Responsabilidad Social en las organizaciones
2012 DECLARACIÓN BUCAREST	Aprendizaje centrado en el estudiante. Métodos de enseñanza innovadores que propicien el pensamiento crítico y la responsabilidad

REFERENTES EEES /RSU y/o ApS

ESPAÑA

2007 OM ECI 3854-3857	Aumento de créditos ECTS del módulo Prácticum.
2008 EU 2015	Refuerza carácter de servicio público de la ES. Incremento dimensión social de la universidad.
2009 RD 1791	Formación de calidad universitaria. Participación proyectos solidarios.
2011 RD1027	Descriptores responsabilidad social. Reflexión temas de índole ética y social.

CATALUÑA

2009 ORDEN EDU/122	Prácticum: Desarrollo de competencias profesionales y personales.
2010 CARTA CIUDADANÍA DE BARCELONA	Inclusión del aprendizaje servicio en la ES.

COMPETENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR FORMACIÓN DE PROFESORADO

COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

2001
OCDE

- Integración de competencias personales y sociales en las competencias laborales.

2002
TUNING

- Competencias específicas de la profesión.
- Competencias genéricas o transversales: instrumentales, interpersonales y sistémicas.

2003
DeSeCo

- Valor. El capital humano genera beneficios individuales y sociales.
- Utilidad. Indispensables más allá de la vida profesional.
- Necesidad. Transversales que permitan aprender a lo largo de la vida.

2005
ANECA

- Competencias específicas y genéricas de Magisterio basadas en el proyecto Tuning.

2009
DEGC

- Competencias de crecimiento personal y competencias específicas en la formación del profesorado.

EL PRÁCTICUM EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

EL PRÁCTICUM EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

Creación de **nuevo conocimiento a partir de la práctica**

(Cochram-Smith, 2002)

Sitúa en un **marco real** los contenidos recibidos

(Villa y Poblete, 2004)

Universidad de Deusto

Integra conocimientos teóricos y prácticos , maneras de hacer, actitudes y valores y permite comprobar la propia **motivación hacia la profesión**

(AQU, 2009)

Formación y enriquecimiento mutuo entre la universidad y la sociedad que facilita la **conexión entre teoría y práctica en aspectos de interés social evidente**

(AQU, 2009)

El mayor reconocimiento social de los maestros va asociado a la necesidad de mejorar su formación inicial y, para ello, su **formación debe basarse en la realidad práctica**

(Rigau, 2011)

Adquisición de competencias que fomenten la **capacidad de emprendimiento** de los estudiantes

(RD 1707/2011)

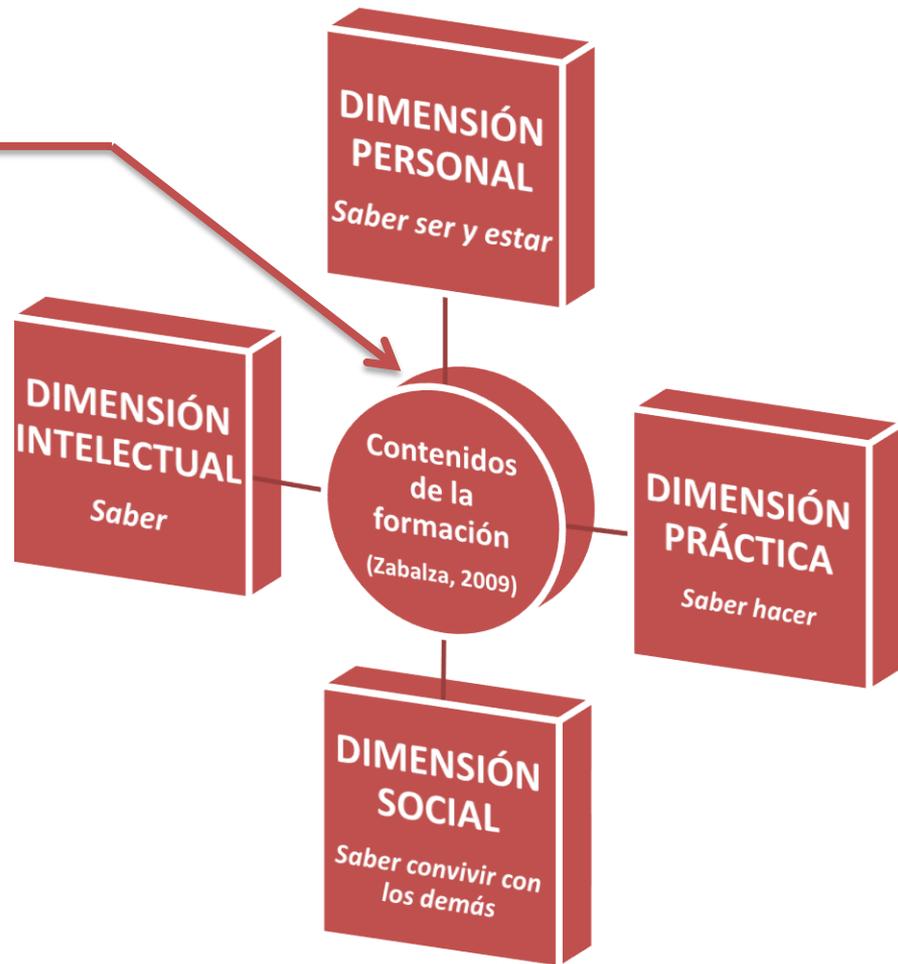
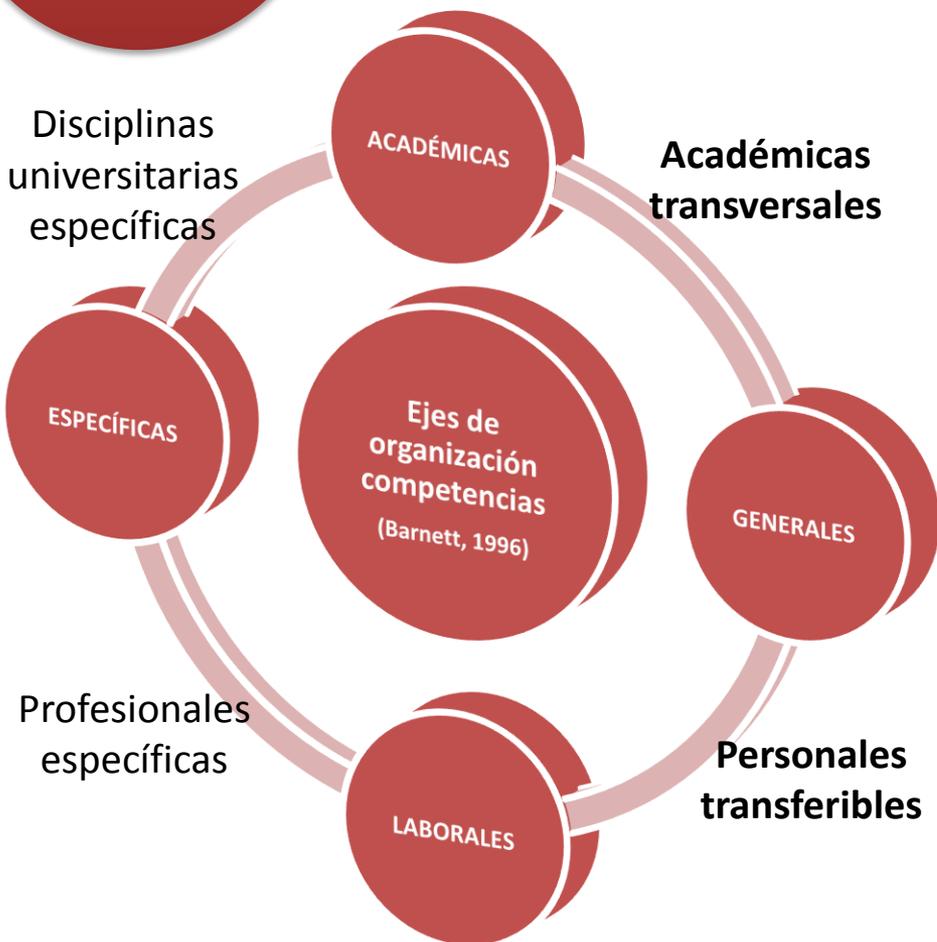
Las competencias que se desarrollan en el Prácticum no solo pertenecen al rango de los aprendizajes operativos y prácticos sino que cubren dimensiones amplias y **competencias del tercer nivel** (motivación, relación con los demás, análisis crítico y compromiso social y ético)

(Zabalza, 2009)

EL PRÁCTICUM EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

FORMACIÓN EN SENTIDO AMPLIO

(Zabalza, 2009)



APRENDIZAJE SERVICIO

APRENDIZAJE SERVICIO

Estrategia de docencia y aprendizaje experiencial

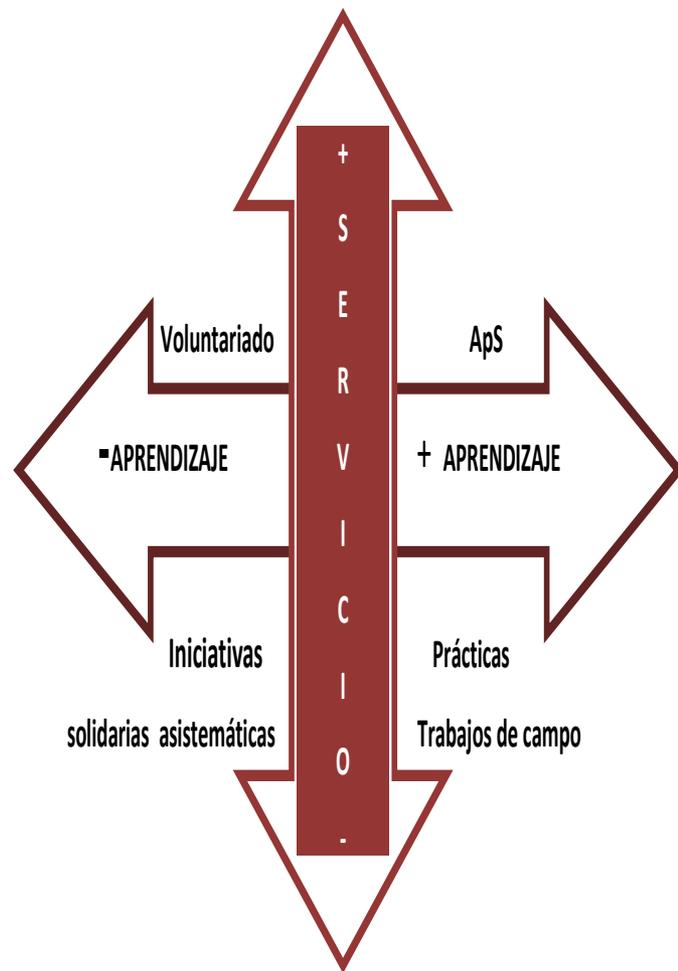
PREPARACIÓN, REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN

(Puig, Martín y Batlle, 2008)

Proyectos que respondan a necesidades reales

OBJETIVOS ACADÉMICOS Y SOCIALES INTEGRADOS

Aprender emprendiendo y demostrando
competencias en la acción



Clasificación actividades comunitarias

Fuente: (Sigmon, 1994)

APRENDIZAJE SERVICIO

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

(Bosch y Batlle, 2006)

Mejora del medio ambiente

Causas solidarias y humanitarias

Mejora a la calidad de vida y participación ciudadana

Atención a personas y colectivos con dificultades

CONDICIONES

(Martínez Martín, 2008)

Análisis de valores y contravalores

Colaboración y reflexión

Prácticas de respeto y reconocimiento

Cuestiones sociales y éticamente relevantes

Evaluables

ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN

(NYLC)

Servicio significativo

Duración e intensidad

Alianzas

Voz de los estudiantes

Reflexión

Vinculado al currículo

Seguimiento

APRENDIZAJE SERVICIO

BASES TEÓRICAS

Dewey (1938)

Piaget (1954)

Bruner (1960)

Freire (1970)

Vigotski (1978)

Kohlberg (1984)

Kolb (1984)

Gardner (2003)

Frankl (2005)

APS EN EL MUNDO



APRENDIZAJE SERVICIO

- **Mejor rendimiento académico.**
- **Reducción fracaso escolar y absentismo**
- **Mayor motivación hacia el aprendizaje. Aprendizaje profundo**
- **Resolución de problemas y pensamiento crítico**

ACADÉMICO
COGNITIVO

- **Mayor relación teoría y práctica**
- **Actitud positiva ante el trabajo**
- **Asunción de responsabilidades**
- **Mayor capacidad de emprender**

PROFESIONAL
VOCACIONAL

(Eyler & Giles, 1999-2001; Billig & Waterman, 2001; Conrad & Heidin, 1991; Billig & Welch, 2004; Furco, 2001-2002-2005-2007; Billig, Root & Jesse, 2005; NCS, 2007; Ritchie & Walters, 2003; Melchior, 1999; Wurr, 2002; Scales, 2004; Kirkham, 2001; Hecht, 2002); Lamas 2007; Weiner, Martínez, 2008; Martínez y Puig, 2011)

PERSONAL
ÉTICO

- **Mejora del autoconocimiento, la autoestima y la confianza**
- **Mayor capacidad de resiliencia, liderazgo, autocontrol y responsabilidad personal**
- **Desarrollo de valores**

SOCIAL
COMPROMISO

- **Mejor conciencia ciudadana y responsabilidad social**
- **Mayor compromiso con la comunidad**
- **Mayor sensibilidad social**

VARIABLES DE CALIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

VARIABLES DE CALIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Comportamientos Actitudes	EFICIENCIA	Motivación intrínseca	FORMACIÓN DE CALIDAD  ENFOQUE PROFUNDO DEL APRENDIZAJE (Hernández Pina, 2005)
Necesidades Oportunidades	EFFECTIVIDAD	Motivación instrumental	
Valores	VALOR	Motivación moral, de servicio	

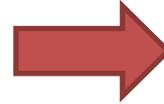
Desde la perspectiva de educadores, las competencias deben estar enraizadas en las motivaciones, en las actitudes y en los valores que marcarán la calidad de las actividades de las personas formadas en la universidad

(Villa y Poblete, 2011)

PROYECTOS IMPLEMENTACIÓN DE ApS

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN ApS

- Atención a personas y colectivos con dificultades
- Mejora a la calidad de vida y participación ciudadana
- Causas solidarias y humanitarias
- Mejora del medio ambiente



CONTEXTOS DE ACTUACIÓN PROYECTOS IMPLEMENTADOS

- Aulas y escuelas hospitalarias
- Casal d'infants del Raval
- Escuelas rurales en Guatemala

ÀMBITOS DE ACTUACIÓN Y PROYECTOS IMPLEMENTADOS



Vitamines Emocionals

Posem nom a les emocions

Viure emocions
(educació física i joc)

Sant Jordi a l'aula hospitalària

Comunicació a través de les TIC: bloc d'escola

Comunicació a través de les TIC: la nostra revista

On sóc? Què em passa?

Un món de sensacions

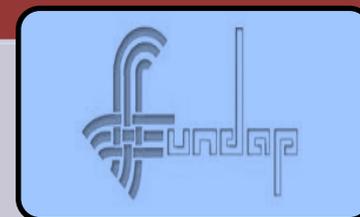
Material didàctic de lectoescritura adaptado



Valors compartits

Integració de les famílies al projecte d'ajut escolar

Millora de la participació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles



Mejora de la calidad educativa de las escuelas rurales de Guatemala

Dinámicas trabajo en equipo del profesorado

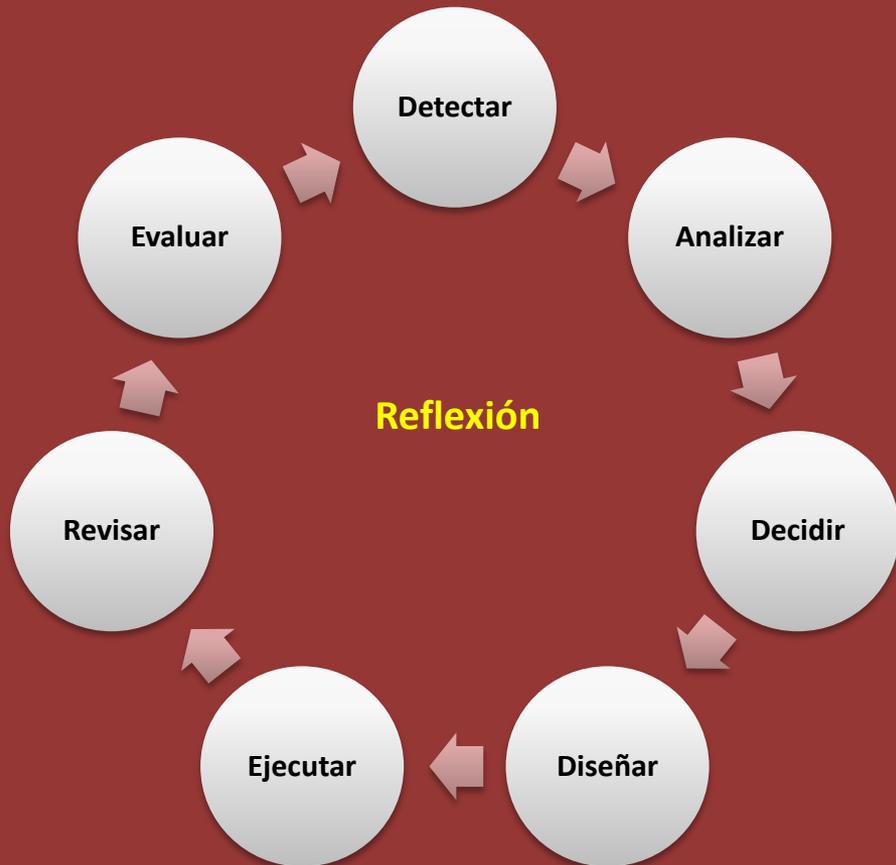
El reciclaje

Animación a la lectura: biblioteca escolar / Intercambio cultural

Material didáctico de lectoescritura adaptado

Técnicas de motivación para evitar abandono escolar

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN: FASES Y ESQUEMA



Diagnóstico de las necesidades del contexto

Esquema del proyecto

¿Qué?	Naturaleza y descripción del proyecto
¿Por qué?	Origen, fundamentación o justificación
¿Para qué?	Objetivos, propósitos
¿Dónde?	Localización física
¿Cómo?	Actividades, tareas, métodos
¿Cuándo?	Cronograma
¿A quiénes?	Destinatarios/beneficiarios
¿Quiénes?	Recursos humanos
¿Con qué?	Recursos materiales

Esquema general del proyecto de implementación ApS.
Fuente: Adaptación Ander Egg y Aguilar (1997)

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1ª Fase

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Análisis de documentos
Encuesta a expertos

Población (N)

Expertos en Prácticum y ApS

Muestra (n)

Expertos
46 Prácticum y 24 ApS (U)

HIPÓTESIS

El ApS es una metodología aplicable al Prácticum de los estudios de formación inicial del profesorado

2ª Fase

AUTOEVALUACIÓN

Cuestionario
impacto de la experiencia
en los estudiantes

Población (N)

Estudiantes del último curso

Muestra (n)

Grupo de 24 estudiantes

HIPÓTESIS

El ApS, como estrategia de docencia y aprendizaje, aplicado al Prácticum, favorece el desarrollo de competencias genéricas imprescindibles para la formación y el desempeño profesional

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1ª FASE

VARIABLES

CG INSTRUMENTALES

- Pensamiento crítico
- Orientación al aprendizaje
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Planificación y acción

CG INTERPERSONALES

- Trabajo en equipo
- Adaptación al entorno y tratamiento de las adversidades
- Automotivación y conciencia de uno mismo
- Sentido ético
- Responsabilidad social
- Comunicación interpersonal
- Diversidad e interculturalidad

CG SISTÉMICAS

- Orientación a la calidad
- Espíritu emprendedor
- Liderazgo

1. ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

2. CUESTIONARIO A LOS EXPERTOS

¿En qué grado considera que el Prácticum debería favorecer el desarrollo de las siguientes competencias?

¿En qué grado considera que el uso de la metodología del ApS en la formación universitaria puede favorecer el desarrollo de las siguientes competencias?

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

1ª FASE

ANÁLISIS DE RESULTADOS: 1ª FASE

1. ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

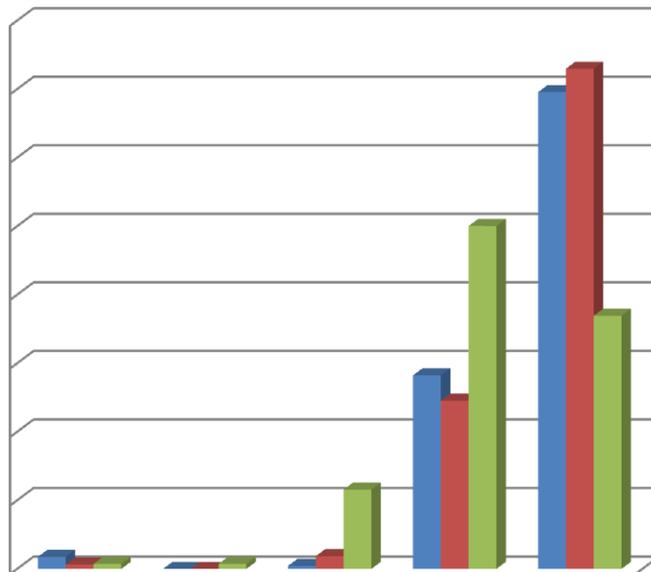
Necesidad de adoptar e implementar metodologías orientadas a una mejor formación competencial

2. CUESTIONARIO A LOS EXPERTOS

¿En qué grado considera que el Prácticum debería favorecer el desarrollo de las siguientes competencias?

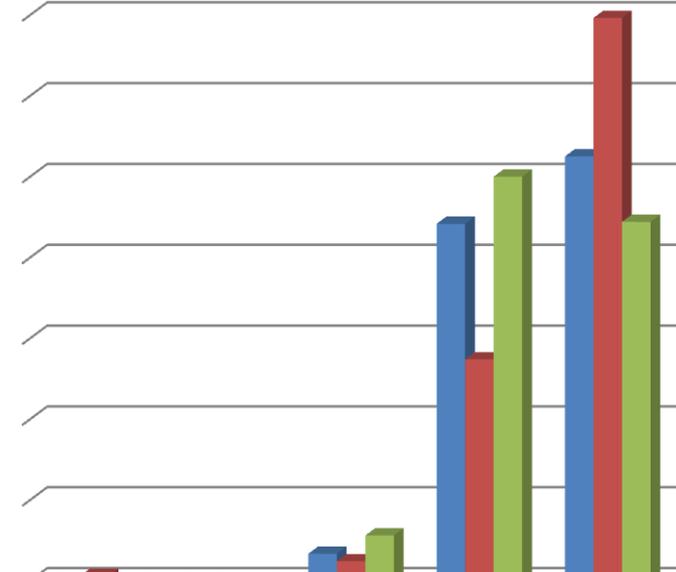
¿En que grado considera que el uso de la metodología del ApS en la formación universitaria puede favorecer el desarrollo de las siguientes competencias?

PRÁCTICUM



	No sé	Nada	Poco	Bastante	Mucho
INSTRUMENTALES	1,76%	0,00%	0,44%	28,24%	69,56%
INTERPERSONALES	0,64%	0,00%	1,86%	24,54%	72,97%
SISTÉMICAS	0,73%	0,73%	11,57%	50,03%	36,93%

ApS (U)



	No sé	Nada	Poco	Bastante	Mucho
INSTRUMENTALES	0,00%	0,00%	3,34%	44,16%	52,50%
INTERPERSONALES	0,60%	0,00%	2,40%	27,39%	69,63%
SISTÉMICAS	0,00%	0,00%	5,60%	50,00%	44,40%

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2ª FASE

VARIABLES

CG INSTRUMENTALES

- Pensamiento crítico
- Orientación al aprendizaje
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Planificación y acción

CG INTERPERSONALES

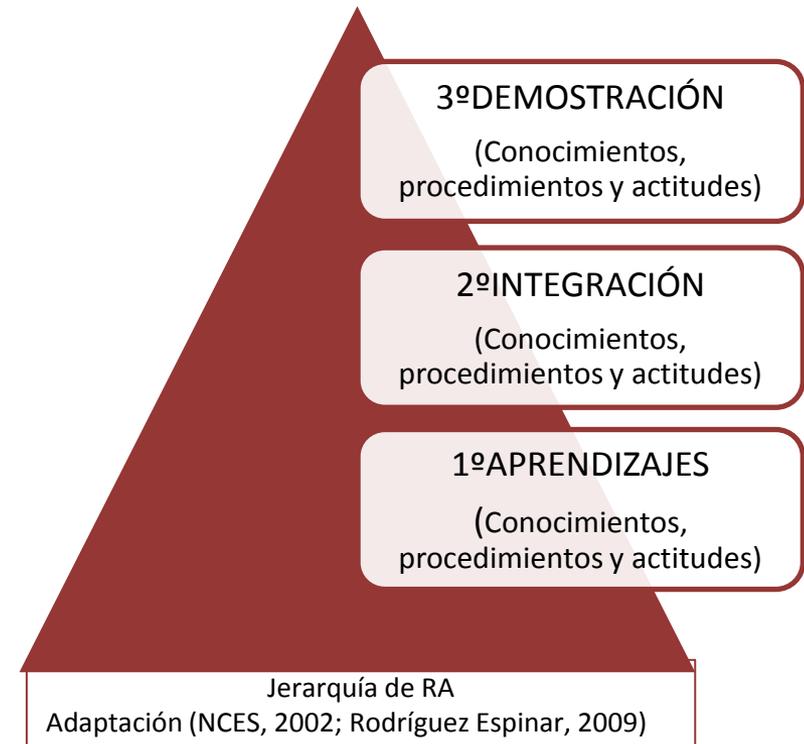
- Trabajo en equipo
- Adaptación al entorno y tratamiento de las adversidades
- Automotivación y conciencia de uno mismo
- Sentido ético
- Responsabilidad social
- Comunicación interpersonal
- Diversidad e interculturalidad

CG SISTÉMICAS

- Orientación a la calidad
- Espíritu emprendedor
- Liderazgo

VALORACIÓN DEL IMPACTO

1. Competencias (3 RA) Valoración del 0 al 4



APRENDER A APRENDER

(Martínez Olmo, 2004 ; Boud, 1995; Villa y Poblete, 2007)

2. Preguntas abiertas: competencias, contenidos formativos y motivación

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

2ª FASE

ANÁLISIS CUALITATIVO

Teorización y categorización de los datos (Colás y Buendía, 1992; Massot, 2004)

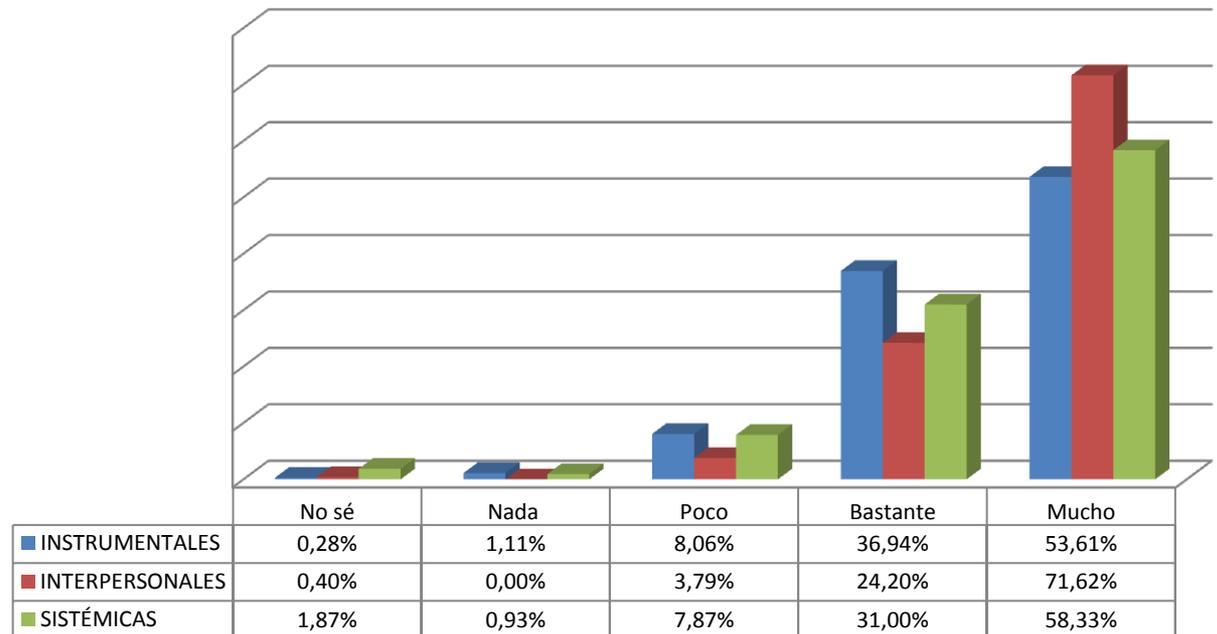
Criterios temáticos:

- . Competencias (CGI, CGIP, CGS)
- . Motivación (ME, MI, MIN, MS)
- . Dimensiones de la formación (DA, DPR, DP, DS)

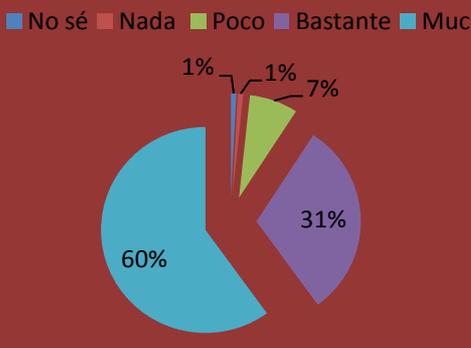
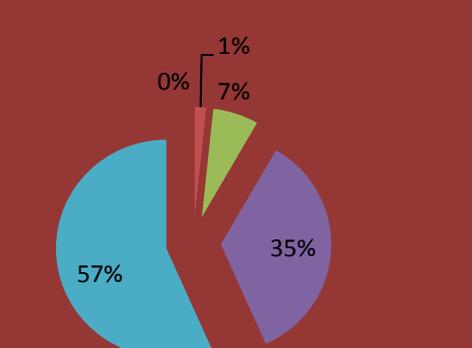
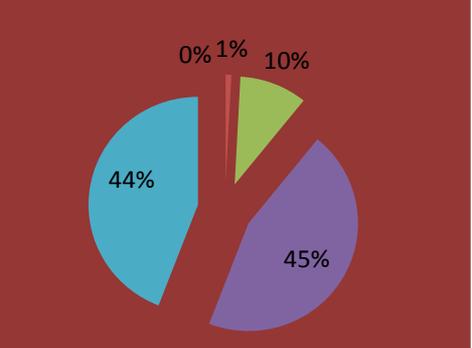
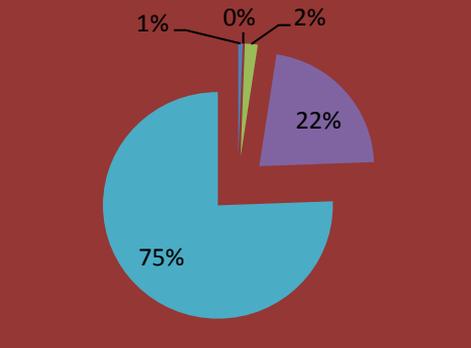
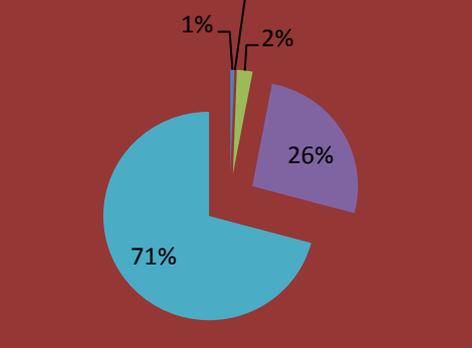
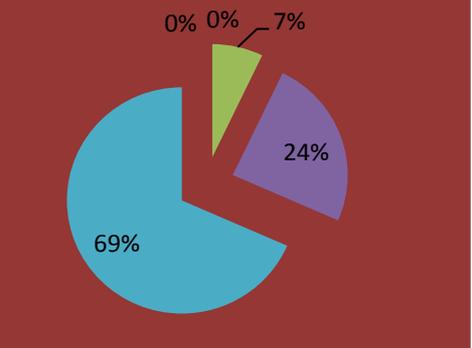
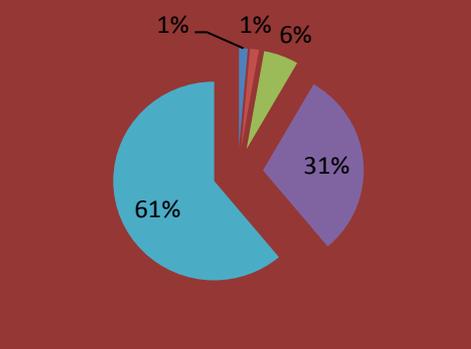
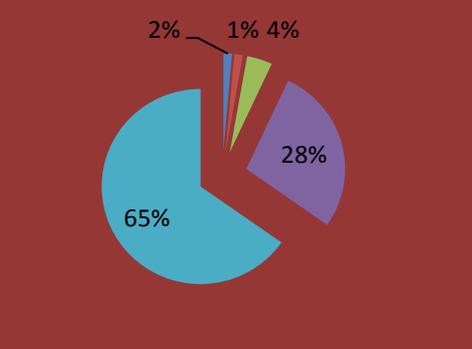
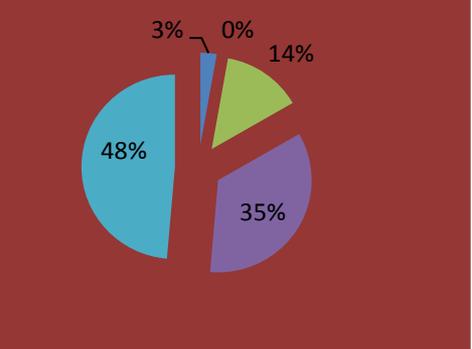
Las evidencias coinciden y refuerzan los resultados recogidos por medios cuantitativos.

ANÁLISIS CUANTITATIVO (TENDENCIAS)

VALORACIÓN ESTUDIANTES



ANÁLISIS RESULTADOS: 2ª FASE

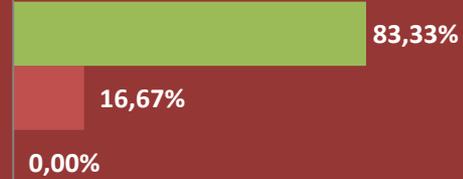
COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	INTEGRACIÓN	DEMOSTRACIÓN
Genéricas Instrumentales	 <p> No sé Nada Poco Bastante Mucho </p>		
Genéricas Interpersonales			
Genéricas Sistémicas			

ANÁLISIS RESULTADOS: 2ª FASE

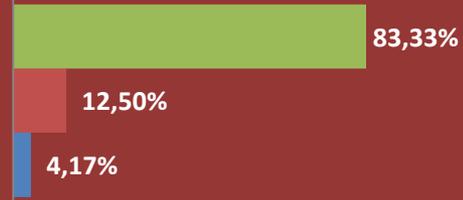
VALORACIÓN DE OTROS IMPACTOS

Mucho/CA Bastante/DA Poco/ED

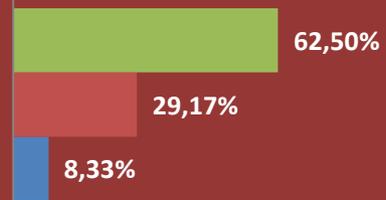
CONTRIBUCIÓN AL BIEN COMÚN



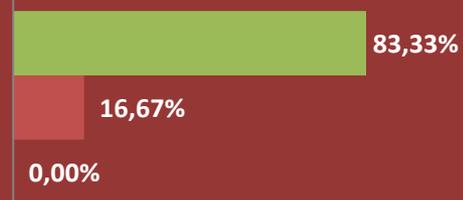
MOTIVACIÓN



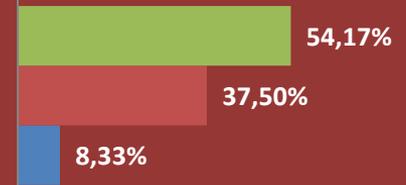
INTERÉS POR CONTINUAR CON EL PROYECTO



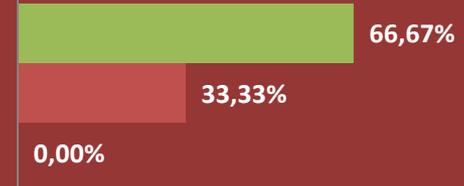
INCLUSIÓN DEL SERVICIO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA



DESARROLLO ACADÉMICO



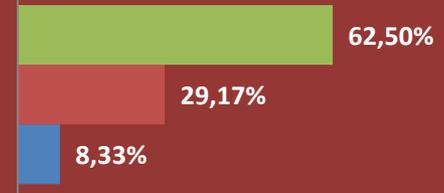
DESARROLLO SOCIAL



DESARROLLO PERSONAL



DESARROLLO PROFESIONAL



CONCLUSIONES

OBJETIVO GENERAL

Valorar impacto formativo ApS aplicado al Prácticum

CAP II. EEES	Formación en competencias: específicas y transversales.
CAP III. Competencias clave	Necesarias para la vida, transferibles y que aporten valor.
CAP IV. Prácticum	Competencias demostradas en la acción. Sentido formativo y epistemológico del Prácticum.
CAP V. ApS	El ApS integra objetivos sociales y académicos a través de la participación.
CAP VI. Calidad	Actitudes, oportunidades y tipo de motivación determinan la eficiencia, la efectividad y el valor que aportan calidad a las acciones y a la institución.
CAP VII. Implementación	Propuesta de docencia y aprendizaje adoptada e implementada acorde con condiciones, fases y ámbitos de actuación de los proyectos de ApS.
CAP VIII. Diseño	No experimental. Fases complementarias: descriptiva-exploratoria y propositiva de valoración del impacto.
CAP IX. Datos y evidencias	Incorporar el servicio a la práctica mejora el objetivo del Prácticum y la dimensión formativa del futuro profesional.

APORTES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN



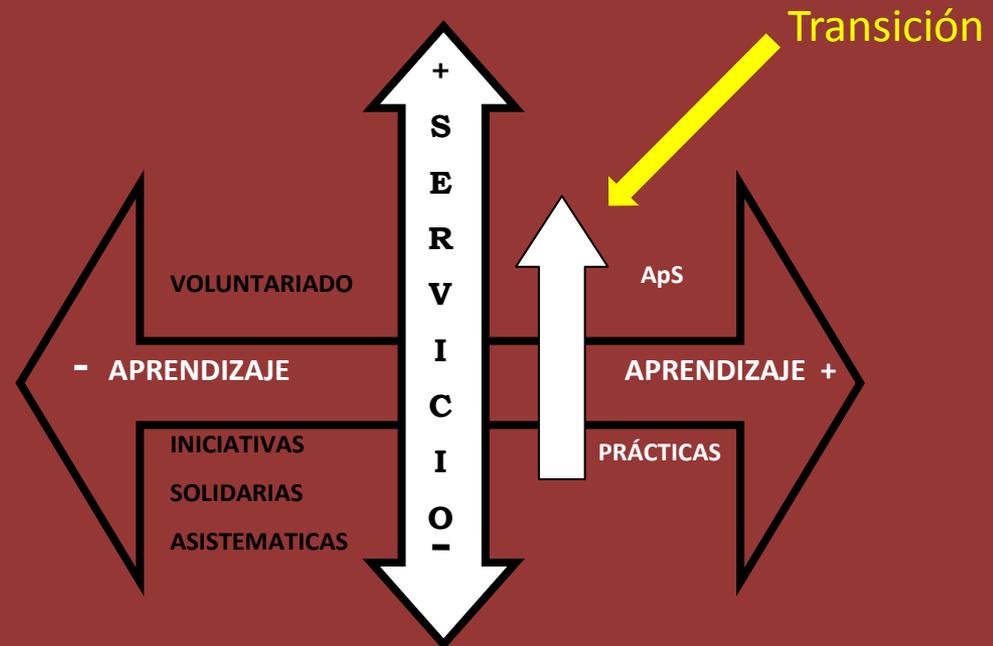
Valoración del impacto del ApS en competencias genéricas claves para la formación y el enfoque profundo de los aprendizajes

Atención a la realidad socioeducativa a través del Prácticum

Investigación a partir de la docencia y la participación: integración de misiones universidad

Desarrollo del “capital social”

Formación del profesorado en estrategias para la mejora del sistema educativo



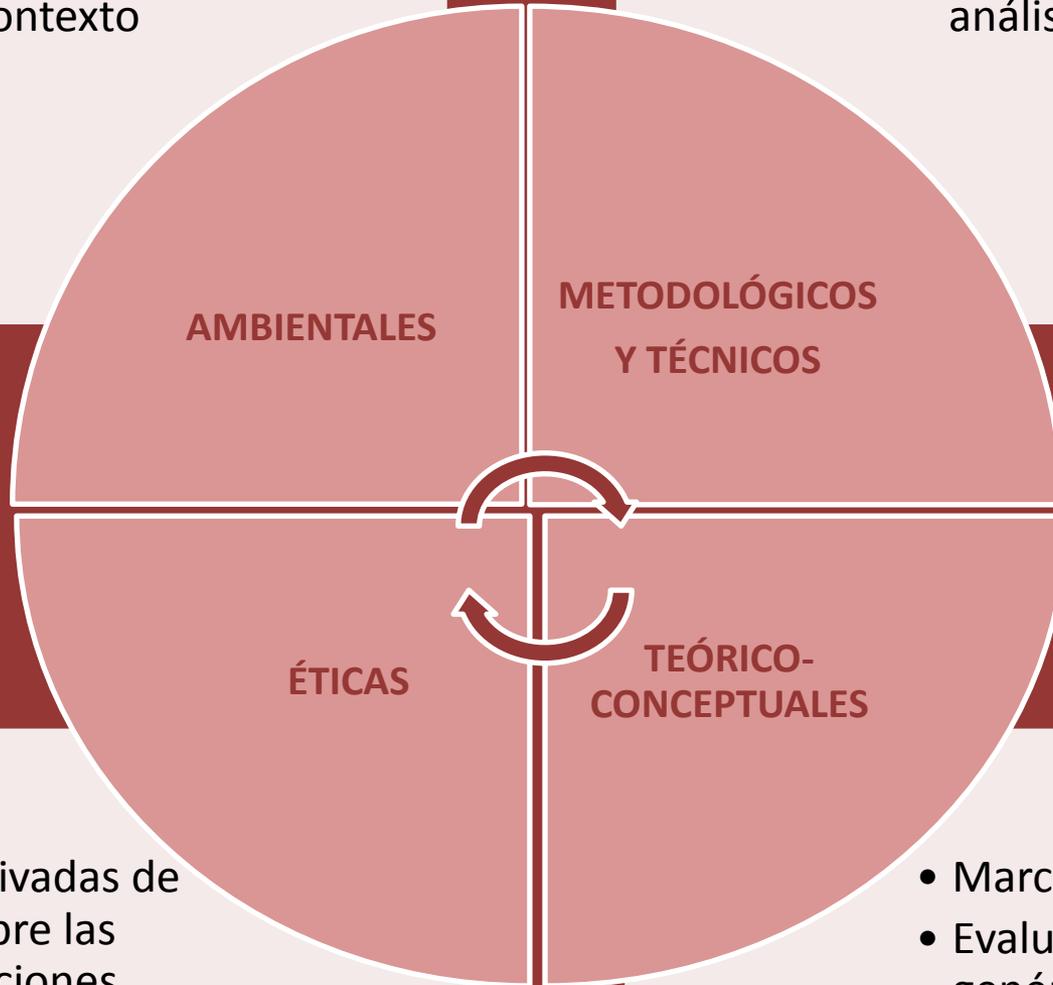
Transiciones entre los cuadrantes del aprendizaje y el servicio.

Fuente: Adaptación Tapia 2006

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- Características y condiciones del contexto y cultura

- Instrumentos recogida y análisis información



- Consecuencias derivadas de la investigación sobre las personas (significaciones, creencias, percepciones e intenciones)

- Marco teórico referencia
- Evaluación competencias genéricas

PROSPECTIVA

Estudios longitudinales. Encuesta prospectiva

Analizar el enfoque de aprendizaje de los estudiantes

Institucionalizar el ApS en la universidad

Evaluación del servicio: variables de calidad organizativa

MOLTES GRÀCIES
MUCHAS GRACIAS